

学校評価

めざす児童像		実践項目	評価項目	評価の手立て
進んで学ぶ子	(1) 学習への意欲を持ち、考えを深める。	①学びの姿勢の徹底 ②基礎・基本の確実な定着 ③個に応じた指導の充実 ④授業の「ねらい」や意義の明確化 ⑤教科横断的な学びの推進 ⑥先哲等との対話による思考の深化	・意欲的に学び、自分の考えを深めようとしている。	・記述や発言の内容 ・話し合い時の発言内容 ・テストの結果など
	(2) 主体的に取り組み、学習したことを生活に生かす。	①「めあて」と「ふりかえり」の充実 ②活用力や表現力を育む指導の充実 ③ノート指導の充実 ④地域を学び貢献する活動の充実 ⑤全校集会や学校行事の充実 ⑥教科授業等とキャリア教育の融合	・学習内容を自分の生活（または将来）に関係付けて考えようとしている。	・記述や発言 ・話し合い時の発言内容 ・キャリアシート(仮名)の記述内容など
	(3) 要点をとらえて聞き、分かりやすく話す。	①言語活動の充実 ②聞く姿勢の徹底 ③教科の見方・考え方の理解推進 ④対話による学びの深化 ⑤読書・読み聞かせの充実	・自分の考えを分かりやすく伝えたり、相手の話をよく聞いたりしている。	・話し合いの時の様子 ・学び方（聞き方）の様子など
思いやりのある子	(1) 感謝の心で人に想いを寄せ、物を大事にする。	①靴ならべ、かさの置き方の徹底 ②黙動の徹底（廊下歩行、清掃） ③持続可能な社会づくりへの理解 ④主体性を発揮する活動の充実	・感謝の心を持ってよりよい生活習慣をつくらうとしている。	・物の扱い方 ・会話の様子 ・掃除の様子など
	(2) 相手の立場や気持ちを理解し仲良く協力する	①考え議論する道徳教育へ ②ボランティア活動の推進 ③縦割り活動の推進 ④活動時の対話の充実	・自分や相手の考えを大切にしながら、協力して活動している。	・話し合いの時の様子 ・発言内容など
	(3) あいさつができ、温かい言葉づかいをする。	①あいさつ日本一（いどだじ運動） ②言語環境の充実 ③あたたかい言葉づかいの推進 ④掲示教育の充実（季節感と期待感）	・進んであいさつし、優しい言葉かけをしている。	・あいさつ ・言葉づかい ・声かけの様子など
たくましい子	(1) めあてを持ち、ねばり強くがんばり通す。	①目標設定と実行力の向上 ②セルフコーチング力の向上 ③集団行動の充実 ④係活動の充実 ⑤普賢岳登山へ向けた準備	・めあて（目標）を定めて、ねばり強く取り組んでいる。	・キャリアシート(仮名)の記述内容 ・児童会活動の様子など
	(2) ルールを守り、活動にふさわしい行動をする。	①基本的な生活習慣の徹底 ②インターネット関連の指導の充実 ③いじめの未然防止と早期対応 ④礼儀やマナー・所作の習得	・ルールやマナーを守って生活している。	・生活の様子 ・職員室等への入退室の様子など
	(3) 安全や健康に気を配り、自ら安全に生活する。	①早寝・早起き・朝ごはんの習慣化 ②交通安全指導の徹底 ③危機管理能力の向上 ④食育の充実 ⑤児童の変化に対応する体制づくり	・早寝・早起き・朝ごはんができ、安全を考えて生活している。	・普段の様子 ・給食時の様子 ・食や安全の学習時等の様子など

	項目	評価項目	評価の手立て
学校経営	元気	・野田小は、子どもが明るく元気に登校し、楽しいと感じる学校である。	・児童の生活や学習の様子から ・保護者や地域の方々からの話から ・児童の実感から
	特色ある教育	・野田小は、地域の実態を踏まえた特色ある教育を行っている。	・行事や諸活動の内容から ・教科授業の中での取組から ・地域の交流の様子から
	学習指導	・野田小は、「わかる授業」「将来を見据えた指導」を行っている。	・教科授業の中での取組から ・児童の学習状況から ・児童のキャリア構想の実情から
	個に応じた指導	・野田小は、一人ひとりの特性に応じた指導を行っている。	・教科授業の中での取組から ・児童の学習状況から ・児童への学習支援の状況から
	安全教育	・野田小は、子どもの安全と安心、事故防止に努めている。	・危機管理マニュアルの内容から ・登下校の安全指導の様子から ・児童への安全教育の様子から
	開かれた学校	・野田小は、各種のたよりやホームページ等で積極的に情報を発信している。	・各種たよりの発行状況から ・ホームページの更新状況から ・保護者等の実感から
	連携連動した教育	・野田小は、PTAや地域と連携して教育活動を進めている。	・PTA活動との連携の状況から ・保護者等との共通理解の様子から ・保護者等の実感から
望まれる教職員像	学校経営方針の具現	・教職員は、学校教育目標の実現に向けて、闊達に取り組んでいる。	・各種実施計画や指導案の内容から ・ねらいやめあてとの関連から ・教職員の活動状況から
	資質向上	・教職員は、法令等を守るとともに、教師力の向上に努めている。	・校内研修の様子から ・自主的研修の様子から ・不祥事の発生状況から
	キャリア教育の推進	・教職員は、児童個々のキャリア形成の視点をもって授業を行っている。	・キャリア教育の推進状況から ・教科授業等との関連付けから ・児童の記述内容等から
	同僚性	・教職員は、働きやすい職場づくりと働き方改革に努めている。	・超過勤務の実態から ・職員室の雰囲気から ・業務効率化の状況から

〈評価の選択肢〉

「4…できた」

「3…どちらかといえばできた日が多い」

「2…どちらかと言えばできなかった日が多い」

「1…できなかった」