

小・中学校 適正規模・適正配置に関するアンケート調査【結果】

○児童生徒用

◎ あなたの学校選んでください。

学校名	回答数	児童生徒数	回答率
加津佐小学校	36	38	95%
野田小学校	23	23	100%
口之津小学校	39	41	95%
南有馬小学校	63	61	103%
有馬小学校	40	40	100%
西有家小学校	113	116	97%
有家小学校	97	103	94%
堂崎小学校	26	35	74%
布津小学校	56	62	90%
飯野小学校	15	17	88%
深江小学校	74	75	99%
小林小学校	26	28	93%
大野木場小学校	36	38	95%
計	644	677	95%

学校名	回答数	児童生徒数	回答率
加津佐中学校	91	104	88%
口之津中学校	78	90	87%
南有馬中学校	86	98	88%
北有馬中学校	69	75	92%
西有家中学校	162	184	88%
有家中学校	105	164	64%
布津中学校	88	94	94%
深江中学校	160	171	94%
計	839	980	86%

合計	1,483	1,657	89%
----	-------	-------	-----

図 1 - 1

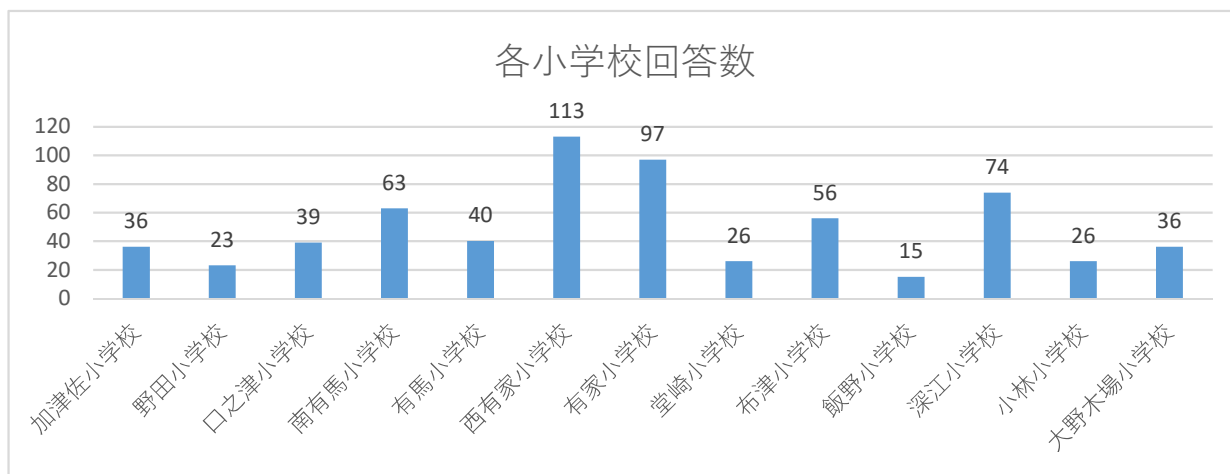
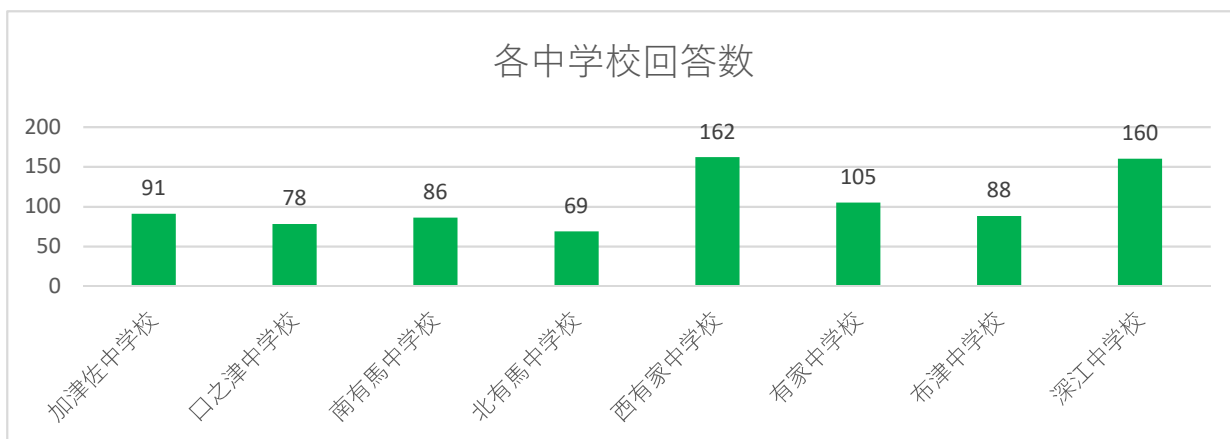


図 1 - 2



※児童生徒へのアンケート調査については、学校を通じて依頼したため、小学校95%、中学校86%と高い回答率である。

◎ あなたの学年を選んでください。

学年	回答数	児童生徒数	回答率
5 年生	303	332	91%
6 年生	341	345	99%
計	644	677	95%

学年	回答数	児童生徒数	回答率
1 年生	283	310	91%
2 年生	280	315	89%
3 年生	276	355	78%
計	839	980	86%

合計	1,483	1,657	89%
----	-------	-------	-----

図 2 - 1

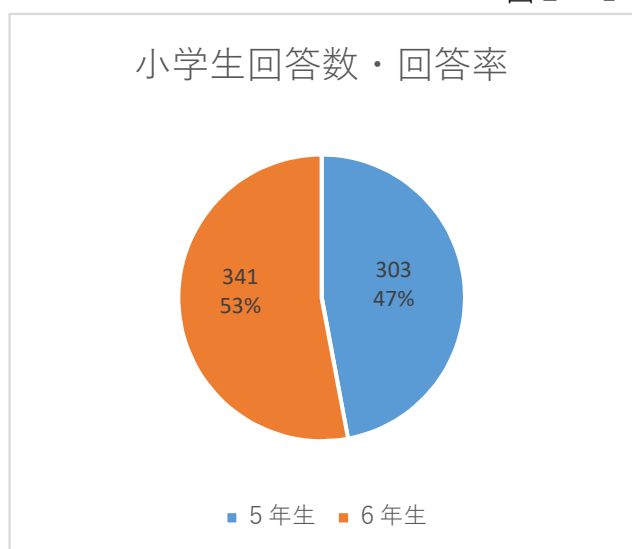
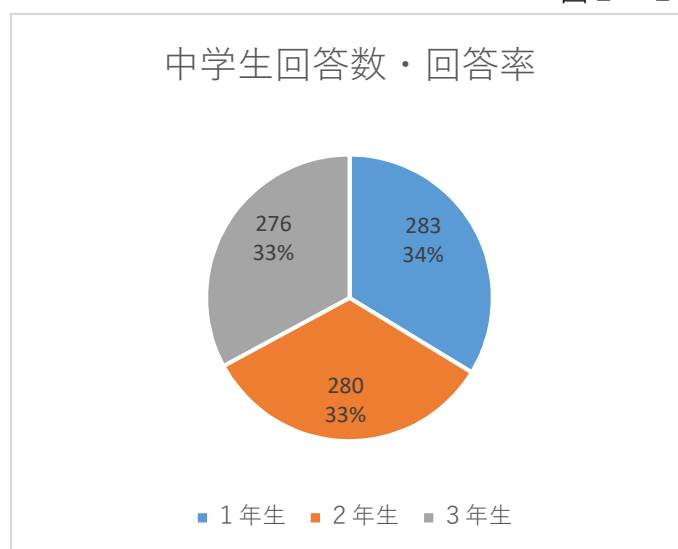


図 2 - 2



※学校を通じて依頼したため、小学生、中学生共に、同等な回答割合である。

【問 1】 クラスの人数は何ぐらいがよいと考えますか。

区分	15人以下	16～20人	21～30人	30人以上	合計
5年生	29	93	123	58	303
6年生	22	88	151	80	341
計	51	181	274	138	644

区分	15人以下	16～20人	21～30人	30人以上	合計
1年生	9	44	169	61	283
2年生	6	19	160	95	280
3年生	7	40	141	88	276
計	22	103	470	244	839

合計	73	284	744	382	1,483
----	----	-----	-----	-----	-------

図 3 - 1

図 3 - 2

図 3 - 3

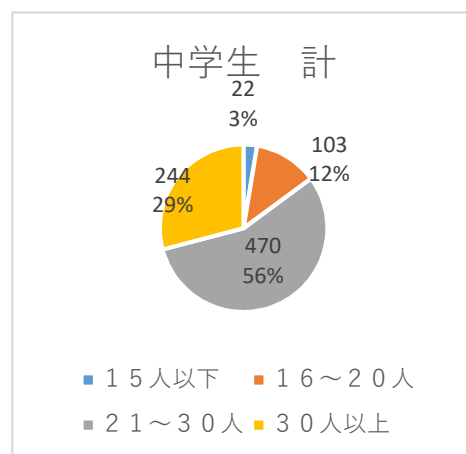
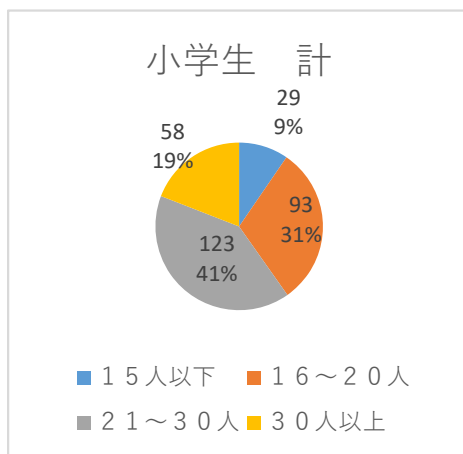
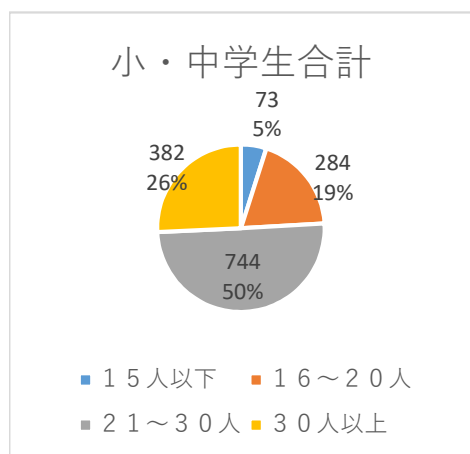
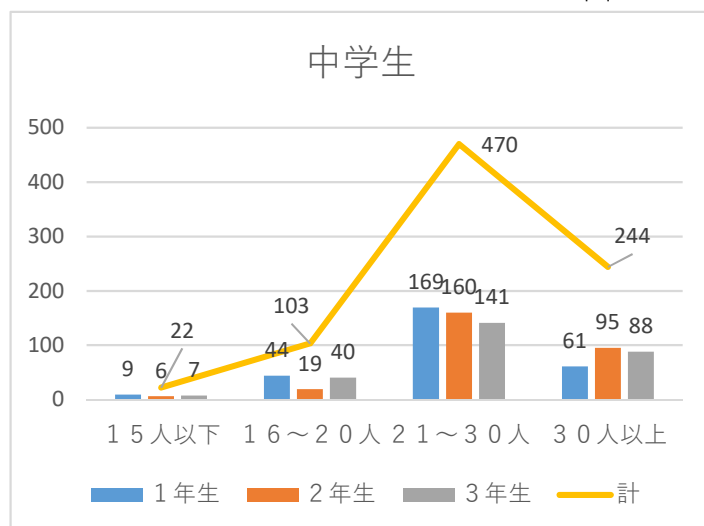
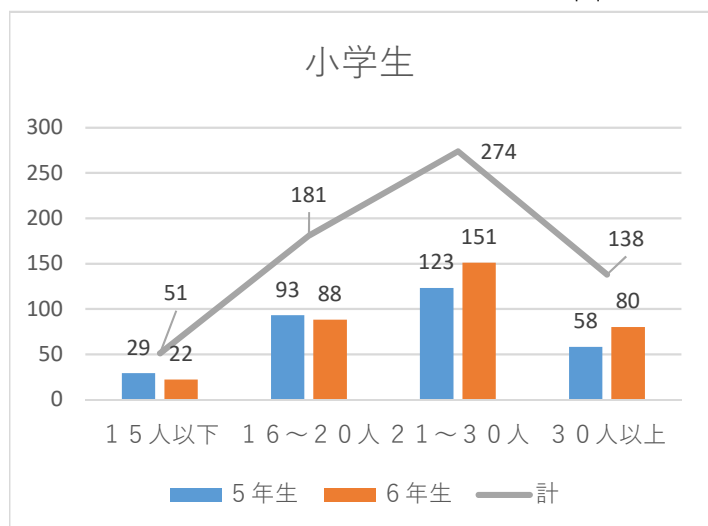


図 3 - 4

図 3 - 4



※図 3 - 1 のとおり、小・中学生全体では、50%が「21～30人」規模のクラスがよいと考えており、続いて、「30人以上」（26%）、「16～20人」（19%）の順である。

図 3 - 2、図 3 - 3 のとおり、小学生、中学生ともに、「16～20人」、「21～30人」、「30人以上」の合計が90%を超えており、一定人数以上のクラスの規模がよいと考えていることが伺える。

【問 2】 1つの学年は何クラスがよいと考えますか。

区分	1 クラス	2 クラス	3 クラス	4 クラス以上	合計
5 年生	127	139	30	7	303
6 年生	91	201	38	11	341
計	218	340	68	18	644

区分	1 クラス	2 クラス	3 クラス	4 クラス以上	合計
1 年生	71	144	57	11	283
2 年生	58	159	52	11	280
3 年生	48	170	42	16	276
計	177	473	151	38	839

合計	395	813	219	56	1,483
----	-----	-----	-----	----	-------

図 4 - 1

図 4 - 2

図 4 - 3

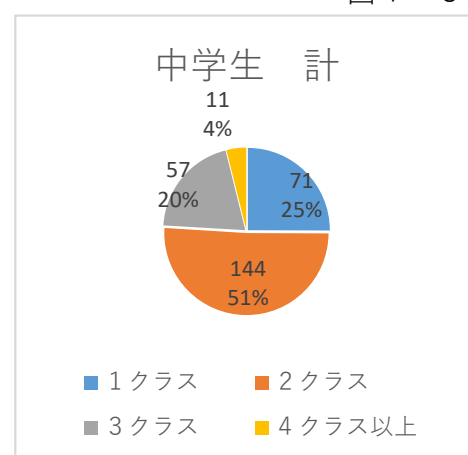
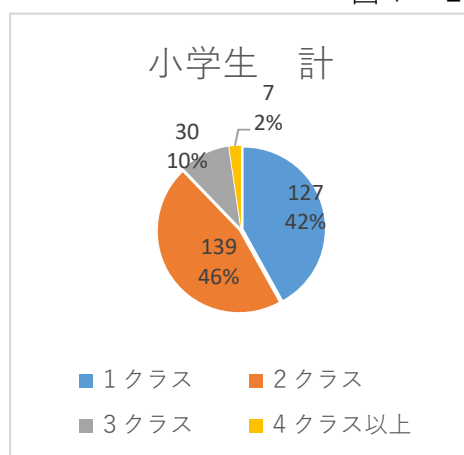
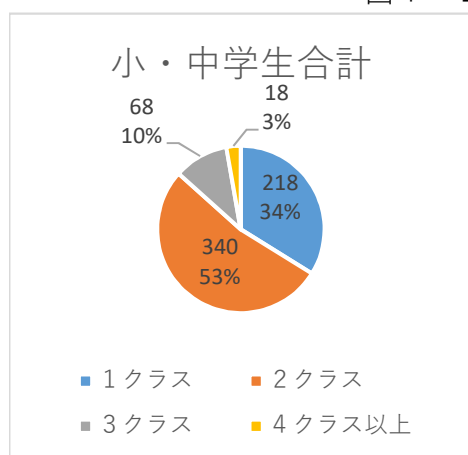
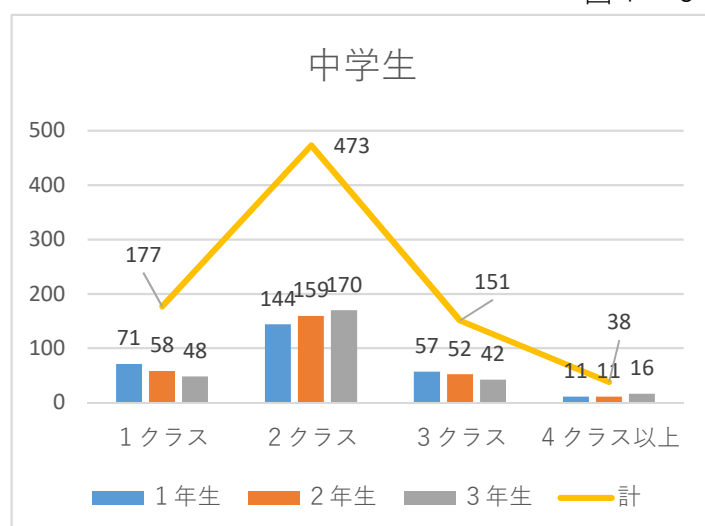
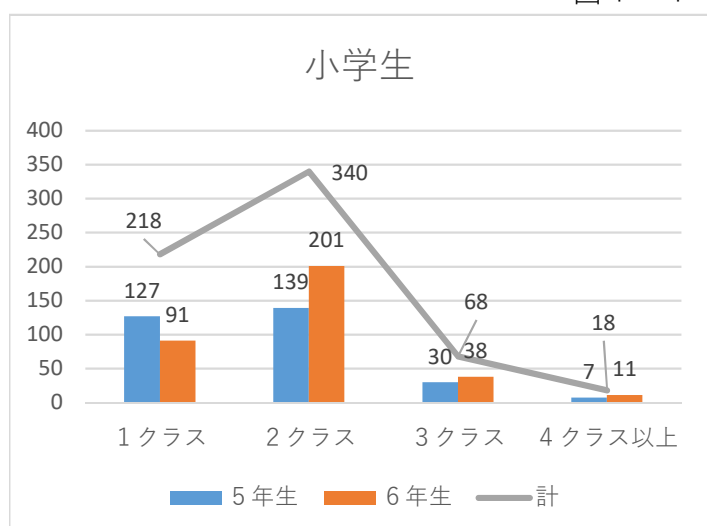


図 4 - 4

図 4 - 5



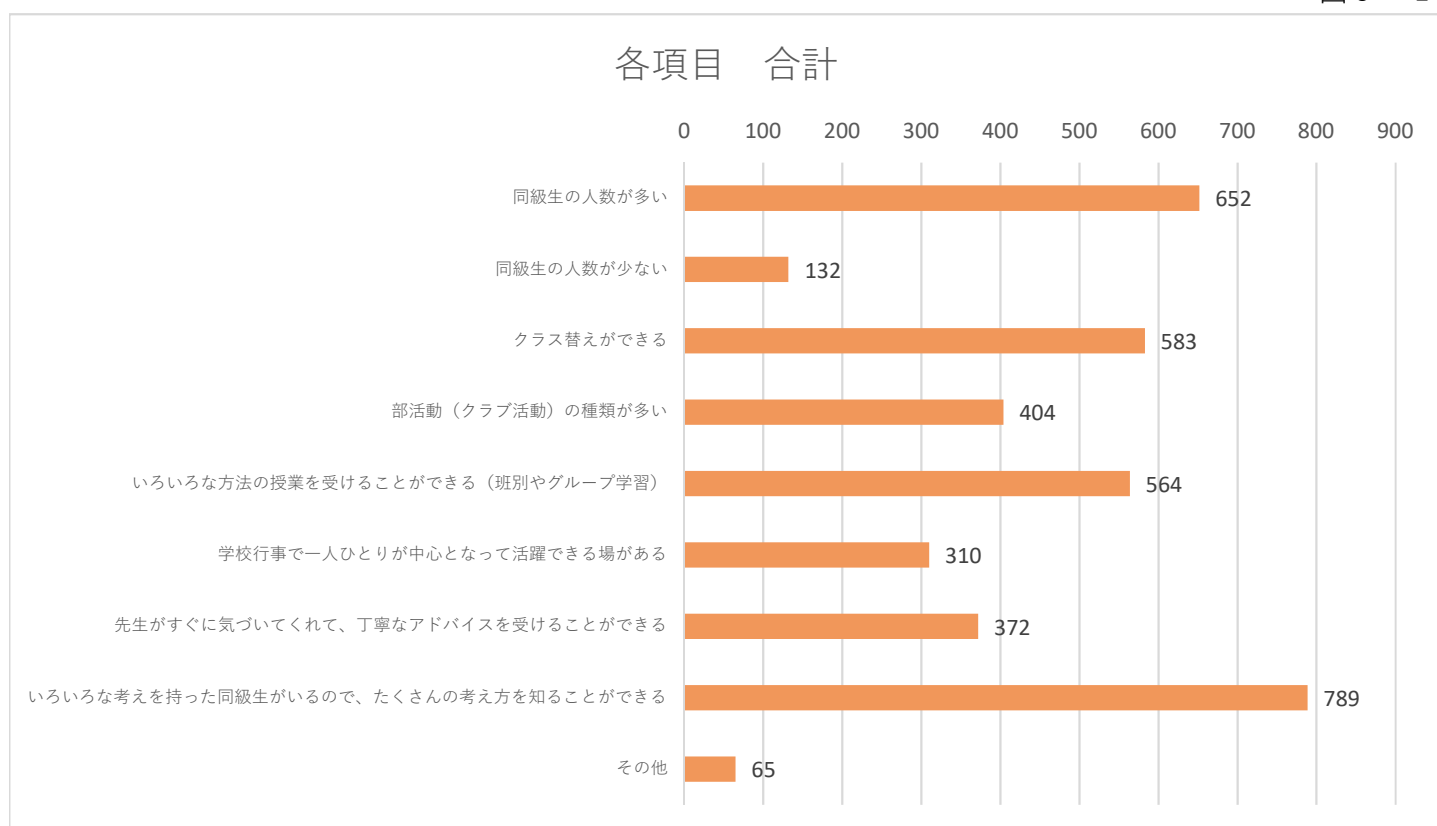
※図 4 - 1 のとおり、小・中学生全体では、53%が「2クラス」が良いと考えており、続いて、「1クラス」（34%）、「3クラス」（10%）の順である。

図 4 - 2、図 4 - 3 のとおり、小学生は「2クラス」以上が良いと考えている児童が58%、中学生は「2クラス」以上が良いと考えている生徒が75%と小学生と比べ多い傾向である。

【問3】 自分の学校で「よい」と感じることを3つまで選んでください。

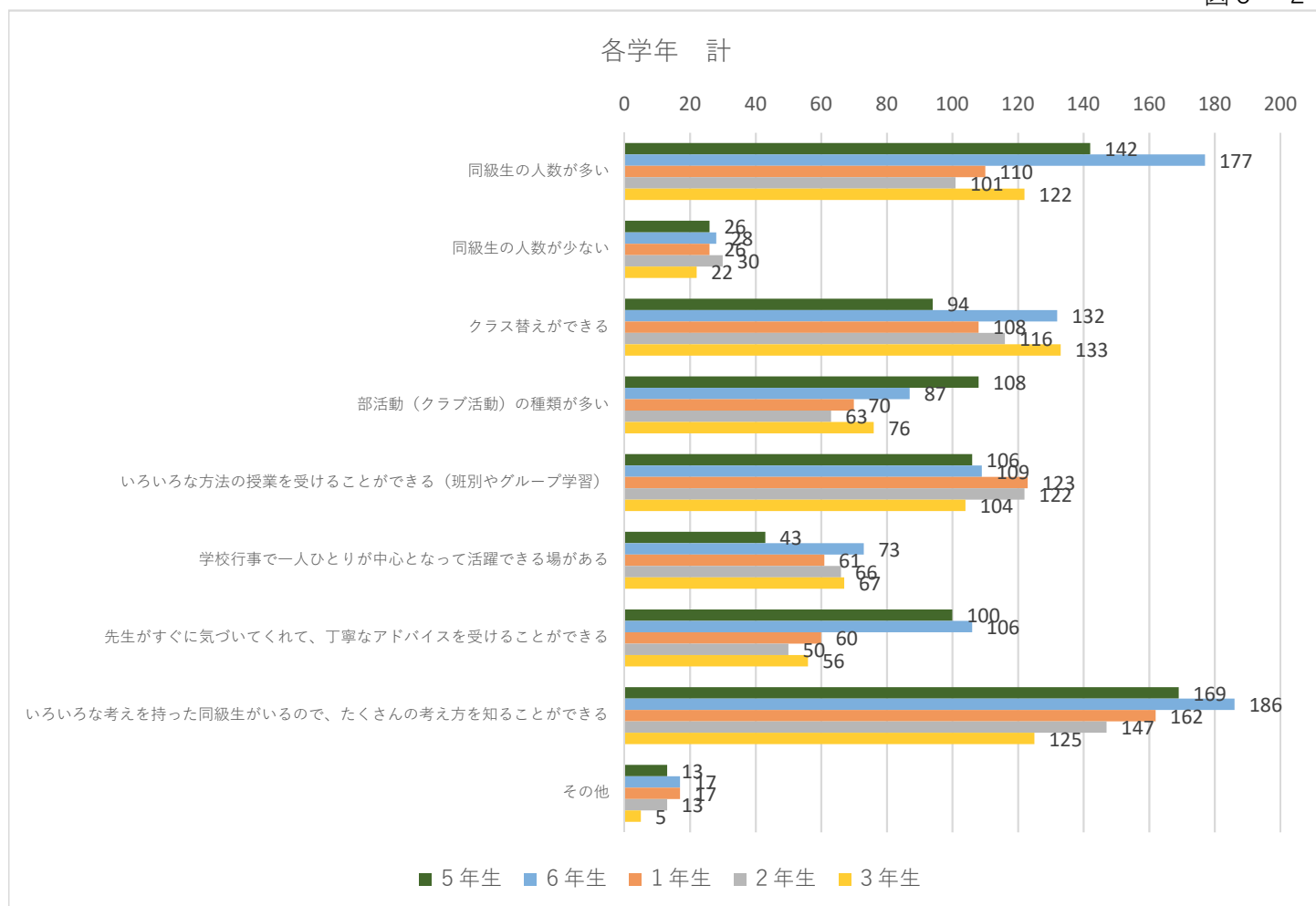
内容	5年生	6年生	1年生	2年生	3年生	計
同級生の人数が多い	142	177	110	101	122	652
同級生の人数が少ない	26	28	26	30	22	132
クラス替えができる	94	132	108	116	133	583
部活動（クラブ活動）の種類が多い	108	87	70	63	76	404
いろいろな方法の授業を受けることができる（班別やグループ学習）	106	109	123	122	104	564
学校行事で一人ひとりが中心となって活躍できる場がある	43	73	61	66	67	310
先生がすぐに気づいてくれて、丁寧なアドバイスを受けることができる	100	106	60	50	56	372
いろいろな考えを持った同級生がいるので、たくさんの考え方を知ることができる	169	186	162	147	125	789
その他	13	17	17	13	5	65
合計	801	915	737	708	710	3,871

図5－1



※図5－1のとおり、「いろいろな考えを持った同級生がいるので、たくさんの考え方を知ることができる」（789）が一番多く、続いて、「同級生の人数が多い」（652）、「クラス替えができる」（583）、「いろいろな方法の授業を受けることができる」（564）の順となっている。

各学校毎の集計を行い、学校規模との関係进行分析する必要があると思われる。



※図 5－2 のとおり、各学年の上位 3 項目

小学 5 年生

- ①「いろいろな考えを持った同級生がいるので、たくさんの考え方を知ることができる」 169
- ②「同級生の人数が多い」 142
- ③「部活動（クラブ活動）の種類が多い」 108

小学 6 年生

- ①「いろいろな考えを持った同級生がいるので、たくさんの考え方を知ることができる」 186
- ②「同級生の人数が多い」 177
- ③「クラス替えができる」 132

中学 1 年生

- ①「いろいろな考えを持った同級生がいるので、たくさんの考え方を知ることができる」 162
- ②「いろいろな方法の授業を受けることができる」 123
- ③「同級生の人数が多い」 110

中学 2 年生

- ①「いろいろな考えを持った同級生がいるので、たくさんの考え方を知ることができる」 147
- ②「いろいろな方法の授業を受けることができる」 122
- ③「クラス替えができる」 116

中学 3 年生

- ①「クラス替えができる」 133
- ②「いろいろな考えを持った同級生がいるので、たくさんの考え方を知ることができる」 125
- ③「同級生の人数が多い」 122

※その他の回答

特になし

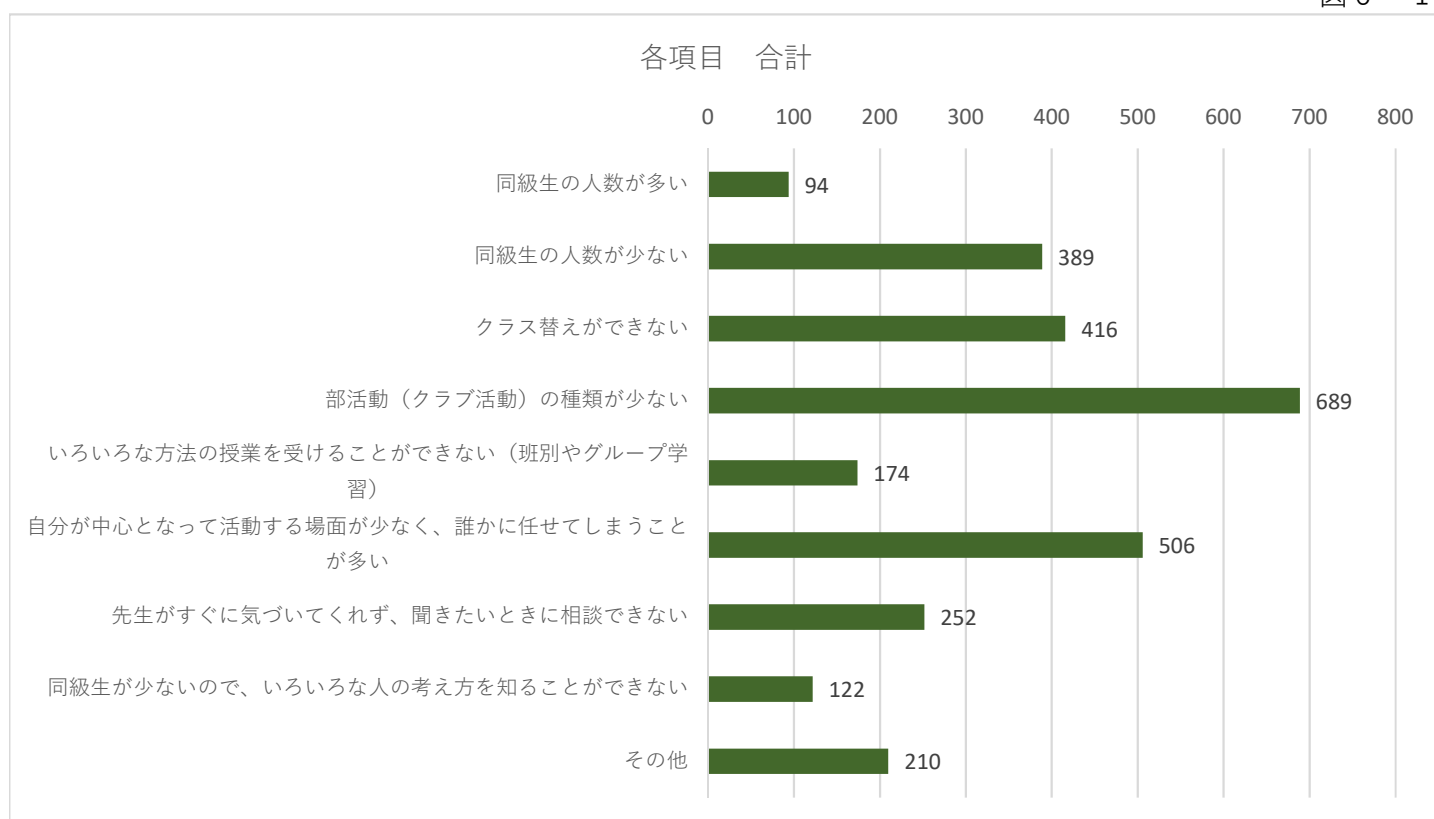
12

仲がよい（男女関係なく仲良くできる。全校生徒皆仲がいい。みんな優しくて、関わりやすい、仲良くしやすい など） 15
友達とクラス替えとかで離ればなれにならない
同級生じゃない人がいるから、色々楽しめる。
席替えがある
みんなと会えるから。
クラス替えがないので、毎年新しいお友達を、作る必要性が、無いこと。
総合の時間に、かどわき資料館で普賢岳災害についての調べ学習ができる。
色々な行事があること
友達としゃべれる
上級生や下級生との交流が多い
色々なコンテストがあること。自分に力がついて、楽しい。
にぎやかでたのしいいろいろなこせいがあっておもしろい
PCをたくさん活用した授業ができる
学校が大きくてきれい
暇をもてあます部活動がある。
みんな元気
皆 元気が良い 優しく勉強を教え合える
友達の人数が増える
他の学校ではしない行事があったりする
暇をもてあますお仕事がある
一人の友達と深く親しくなれる。
何もない。おもしろいことがない。先生がうざい。
みんな元気
個性豊かで気が合う人が多い
このほかにもあるから
人数が少ないから人の名前を覚えることができる
先輩、後輩関係なく話せる。
野田小のイベントで、普賢岳登山があること。
いろいろな経験ができる
ずっと一緒にいるから話しやすい
クラス替えがなく、仲いい人と同じクラスでいられるから。
仲間はずれがあった時に移動できるから。
授業中にお菓子が食べられる
挨拶がいい
いじめがなく、みんなで協力し合う。
一年間友達と毎日過ごせるから
人数が少なく、みんなと平等に仲良くなれるところがいい。人数が多いのは、嫌だ。
自然をそばに感じられる。
家から近い

【問4】 自分の学校で「よくない」と感じることを3つまで選んでください。

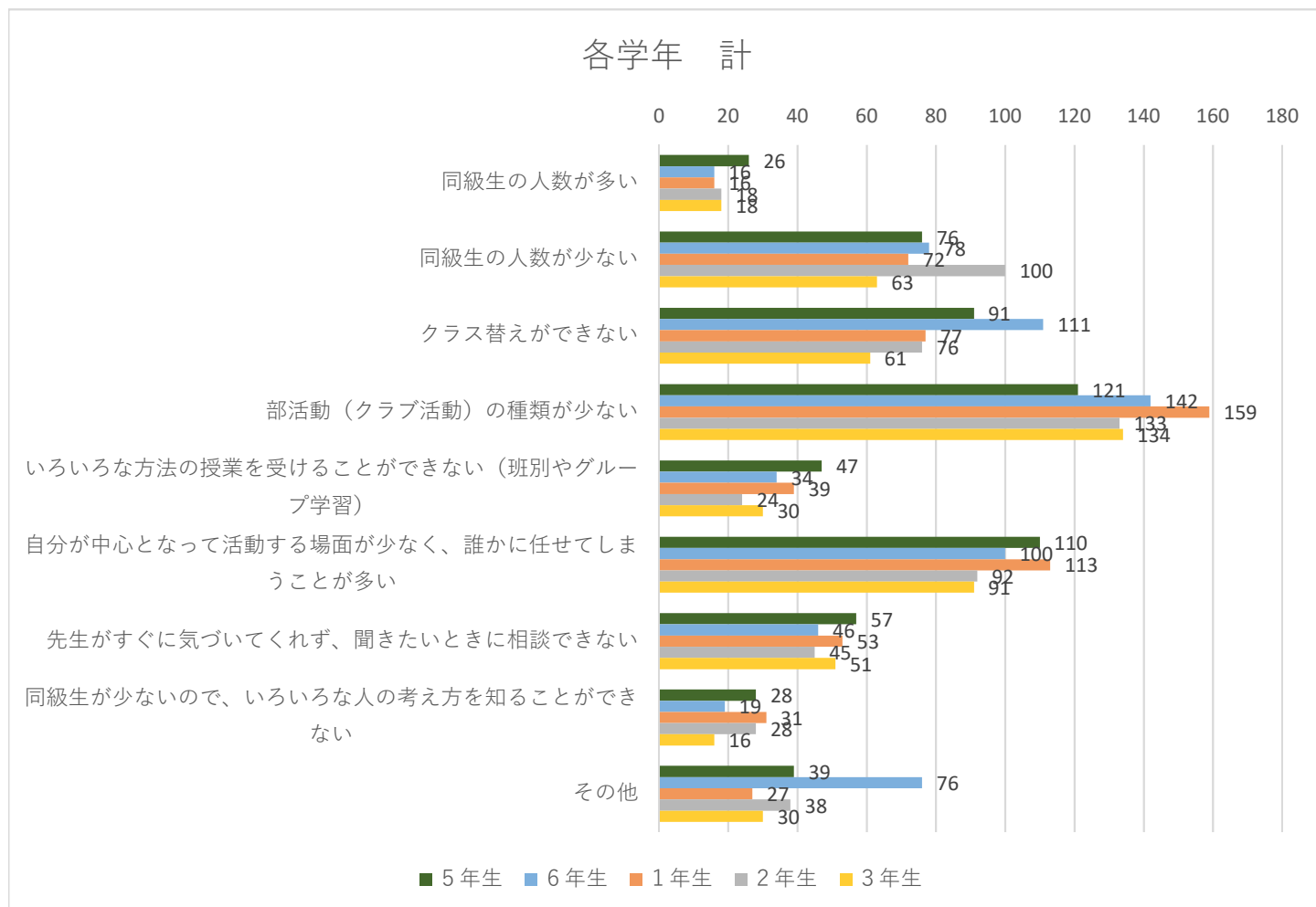
内容	5年生	6年生	1年生	2年生	3年生	計
同級生の人数が多い	26	16	16	18	18	94
同級生の人数が少ない	76	78	72	100	63	389
クラス替えができない	91	111	77	76	61	416
部活動（クラブ活動）の種類が少ない	121	142	159	133	134	689
いろいろな方法の授業を受けることができない（班別やグループ学習）	47	34	39	24	30	174
自分が中心となって活動する場面が少なく、誰かに任せてしまうことが多い	110	100	113	92	91	506
先生がすぐに気づいてくれず、聞きたいときに相談できない	57	46	53	45	51	252
同級生が少ないので、いろいろな人の考え方を知ることができない	28	19	31	28	16	122
その他	39	76	27	38	30	210
合計	595	622	587	554	494	2,852

図6－1



※図6－1のとおり、「部活動（クラブ活動）の種類が少ない」（689）が一番多く、続いて、「自分が中心となって活動する場面が少なく、誰かに任せてしまうことが多い」（506）、「クラス替えができない」（416）、「同級生の人数が少ない」（389）の順となっている。

各学校毎の集計を行い、学校規模との関係进行分析する必要があると思われる。



※図 6－2 のとおり、各学年の上位 3 項目

小学 5 年生

- ①「部活動（クラブ活動）の種類が少ない」 121
- ②「自分が中心となって活動する場面が少なく、誰かに任せてしまうことが多い」 110
- ③「クラス替えができない」 91

小学 6 年生

- ①「部活動（クラブ活動）の種類が少ない」 142
- ②「クラス替えができない」 111
- ③「自分が中心となって活動する場面が少なく、誰かに任せてしまうことが多い」 100

中学 1 年生

- ①「部活動（クラブ活動）の種類が少ない」 159
- ②「自分が中心となって活動する場面が少なく、誰かに任せてしまうことが多い」 113
- ③「クラス替えができない」 77

中学 2 年生

- ①「部活動（クラブ活動）の種類が少ない」 133
- ②「同級生の人数が少ない」 100
- ③「自分が中心となって活動する場面が少なく、誰かに任せてしまうことが多い」 92

中学 3 年生

- ①「部活動（クラブ活動）の種類が少ない」 134
- ②「自分が中心となって活動する場面が少なく、誰かに任せてしまうことが多い」 91
- ③「同級生の人数が少ない」 63

※その他の回答

特になし

140

特にないです。小学校は少人数でよいです。
1 クラスに約 30 人いるので、だれか一人が意見を発すると全員それに乗っかかりがち。
ギリギリ二クラスだから教室に人がいっぱいになって困る。
クラスになれなかった人がいるので一回はクラスにしてほしい。
いじめなどの問題があった場合、すぐに対処できない
かってにすることがおおい
みんなが、くん、ちゃん、さん、をあまりつかっていない。
先生に見られてないと掃除をさぼる人がいる。
問題点や問題児が多い
勉強が楽しくない。
教室で暴れて騒がしい
同級生からあまり昼休みに遊びに誘われない
教室内がうるさい
自分優先の人がいる
人数はそこまでいないのに少し騒がしい
何人かが束になって同じことをしてくるめちゃくちゃいやとゆうわけではないがかなりウザイ
言葉づかいが荒い話を聞いている人が少ない
委員会が段々減って来ている。
学校のよくないところ 1 つだけ
班になって食べることができない。
授業中にうるさい人がいるので授業に集中できない
・部活をなくそうとしている・子供に喧嘩をさせない・多様性を重視して伝統ある制服を変え、新しい制服にしようとしてるが、なんか間違えている・効率ばかり求めている・いじめはいじめる側が100%悪いと教える・子育ては楽しい、子供を産むことは素晴らしいとおしえない
自己主張があまりない。
他校の生徒と共感できないことが多い
不要物の持ち込み
友達のいいところを考えることができない
あいさつをするひとが、少ない。
喧嘩が多い
喧嘩が多いこと。
暴言がひどい
文句などをいう人がいる
あいさつがすくない
チクチク言葉が多いこと。
いじめがあるから。
いじめのないクラス
後始末をできている人が少ない
うるさい
ちょっと口が悪い時がある

自己中心的でなおかつ出来損ないのクラスメイトいます。1人か2人10人ほど。僕は差別をされたり、例えば僕が走っていると、とおせんぼしてくる人がいます。だからこの学校いやこのクラスはダメだと思います。
何もやってない人を理不尽に怒る先生がいる。冗談でも友達を傷つける言葉を使う人がいる。暴力を振る人がいる。
英語の先生が優しく丁寧に教えてくれない
テニス部の顧問の先生が社会の先生なんですけど授業の時にテニス部いじりが多すぎてうざい。
自己中心的な奴らが多い
先生が、、、
生徒に任せすぎている先生がいる
部活の外部コーチがパワハラや差別、最悪をしていて平等に扱われない
あまり、先生がクラスにかかわってないこと。
たくさんあるから
部活動の休みがあまり決まっていない。
学校のタブレット端末で授業をするときWi-Fi環境が悪い
通信速度が遅い
トイレが古い
トイレが古い
トイレが汚い
トイレが汚いこと
大雨の時、外側の窓とドアの隙間から雨が入ってくる。電気が少し暗い。ランドセル棚をもう少し広げてほしい。
大雨時に、窓の隙間から雨が入り込んでくるから。
窓から雨が入ってつくえがぬれる
校舎がふるいので、あめがふってきたときに、まどからあめがはいってくることです。
大雨の時に窓のしたから水が入ってくる。
大雨の時に窓から雨が入ってくる。 教室が少ない。
雨の日に廊下が滑りやすくなる。
校舎が古い
少し学校が古い
校舎がちょっと古いのできれいにしてほしい。
全体的に暗い
遊具が少ない
持ち物の収納スペースが少ない
冬の蛇口の水が冷たい
遊びのときにサッカーボールなどが当たりけがをする人がいる

【問 5】 今後、小学校の統合が必要と考えますか

	必要	どちらかとい うと必要	必要なし	回答計
加津佐小学校	6	14	16	36
野田小学校	5	7	11	23
口之津小学校	6	7	26	39
南有馬小学校	12	27	24	63
有馬小学校	8	17	15	40
西有家小学校	21	30	62	113
有家小学校	10	32	55	97
堂崎小学校	1	2	23	26
布津小学校	7	13	36	56
飯野小学校	1	2	12	15
深江小学校	6	25	43	74
小林小学校	5	9	12	26
大野木場小学校	5	12	19	36
計	93	197	354	644

	必要	どちらかとい うと必要	必要なし	回答計
加津佐中学校	26	31	34	91
口之津中学校	12	25	41	78
南有馬中学校	20	42	24	86
北有馬中学校	9	30	30	69
西有家中学校	18	73	71	162
有家中学校	8	30	67	105
布津中学校	14	28	46	88
深江中学校	19	53	88	160
計	126	312	401	839

合計	219	509	755	1483
----	-----	-----	-----	------

図 7 - 1

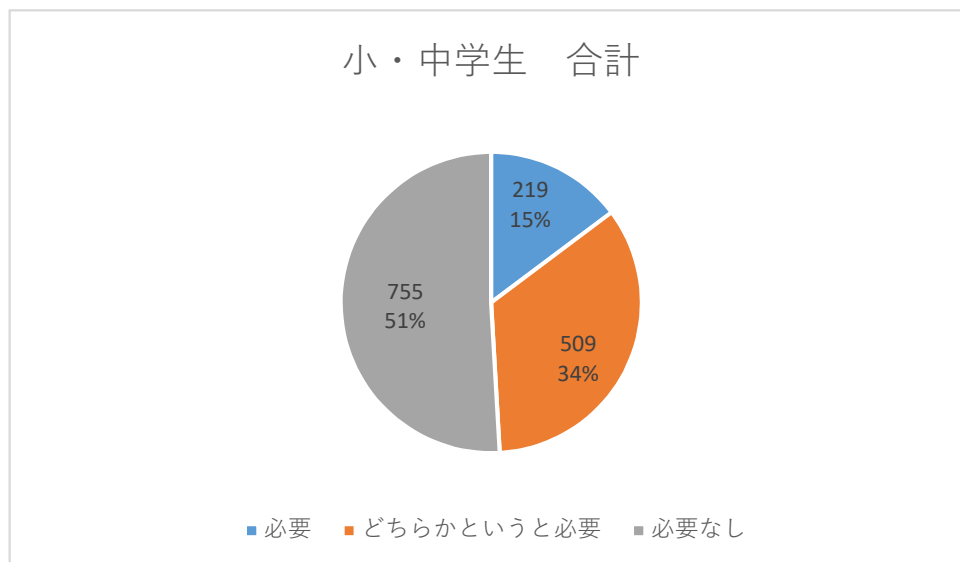


図 7 - 2

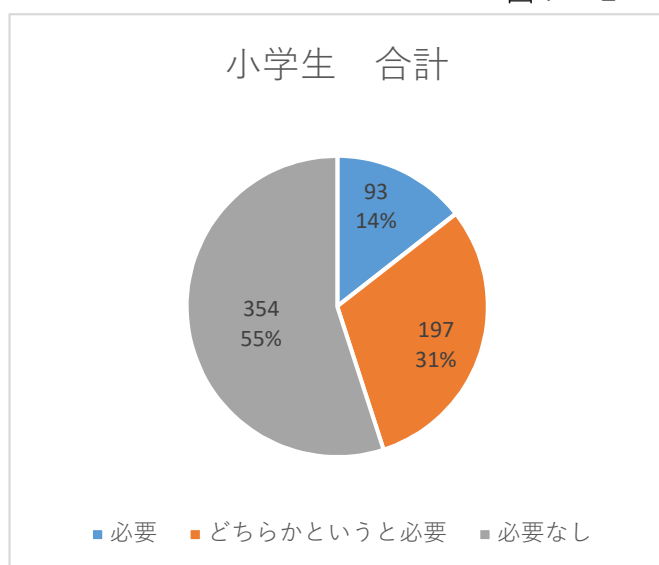
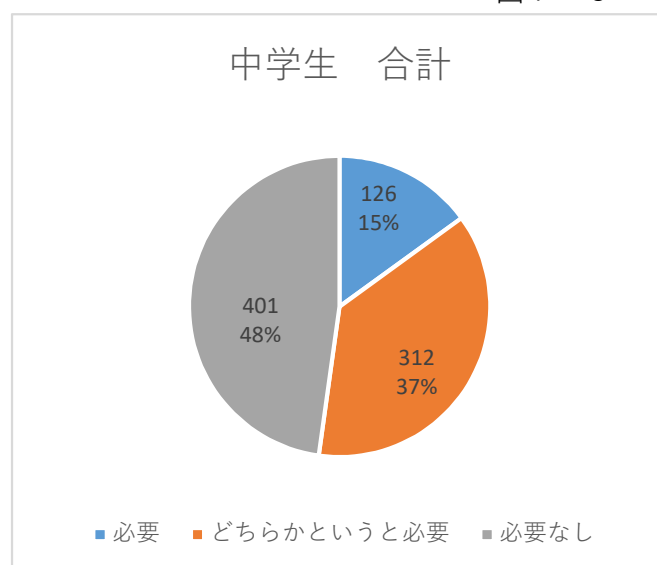


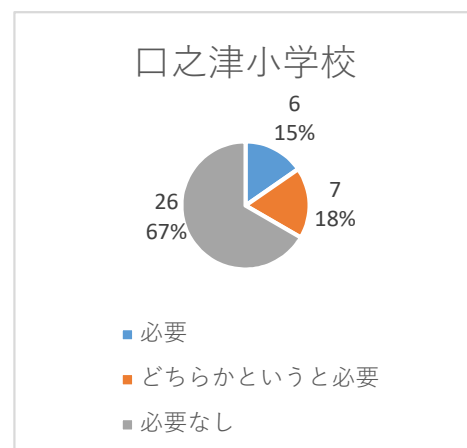
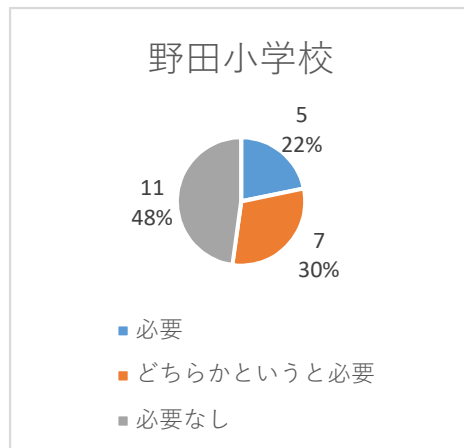
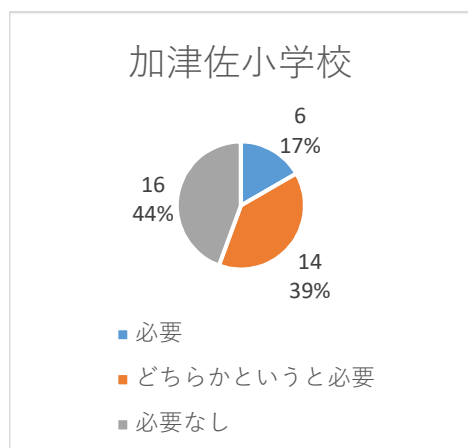
図 7 - 3



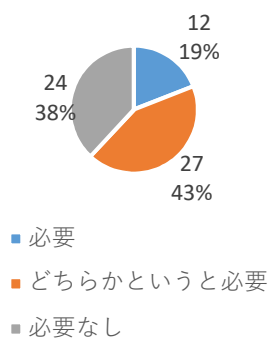
※図 7 - 1 のとおり、小・中学生全体では、「必要」、「どちらかという必要」の合計が 49 %、「必要なし」が 51 % とほぼ同じ割合である。

図 7 - 2、図 7 - 3 のとおり、「必要」、「どちらかという必要」の合計が小学生は 45 %、中学生は 52 % となっており、小学校と比べ中学生が若干ではあるが、統合の必要性を考えていると思われる。

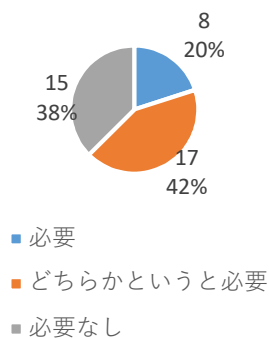
以下、各学校の集計参照



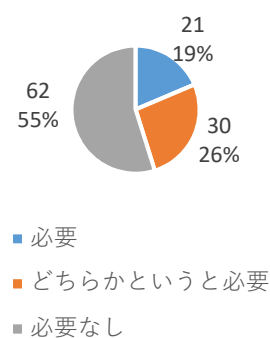
南有馬小学校



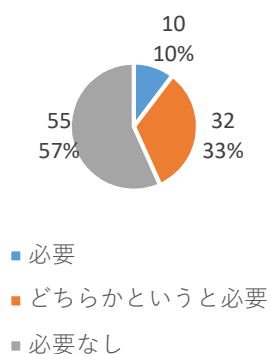
有馬小学校



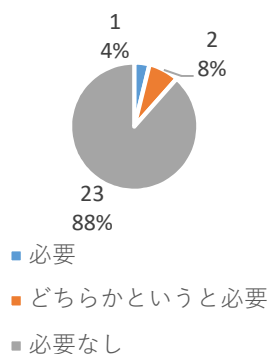
西有家小学校



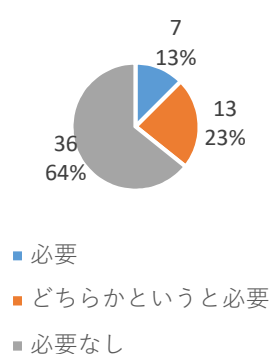
有家小学校



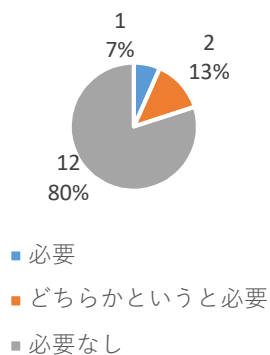
堂崎小学校



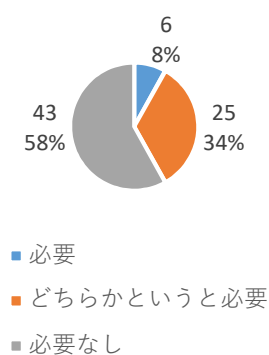
布津小学校



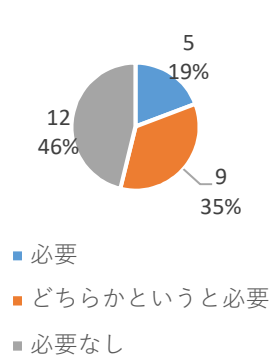
飯野小学校



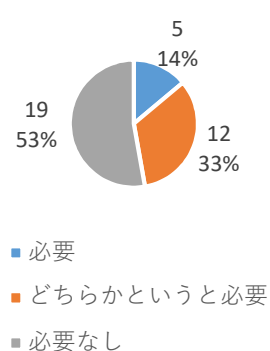
深江小学校



小林小学校



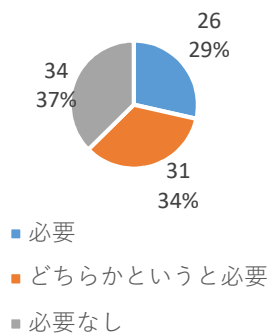
大野木場小学校



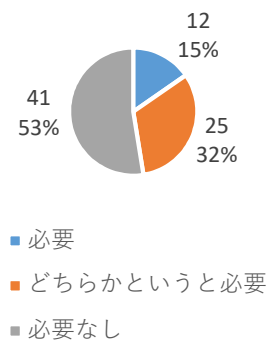
※各小学校において、小学校の統合について、「必要」、「どちらかという必要」が50%を超えた学校は「加津佐小学校」、「野田小学校」、「南有馬小学校」、「有馬小学校」、「小林小学校」の5校である。

小学校の統合が必要と考えている小学生は、南部地域の学校が多い傾向となっている。

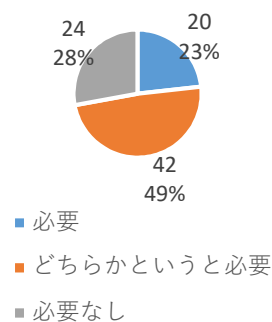
加津佐中学校



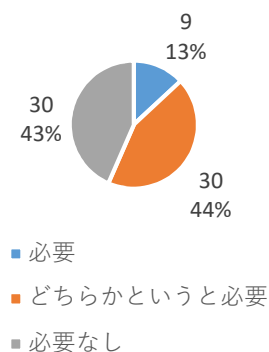
口之津中学校



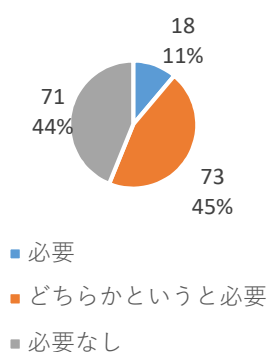
南有馬中学校



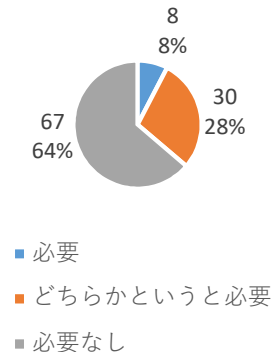
北有馬中学校



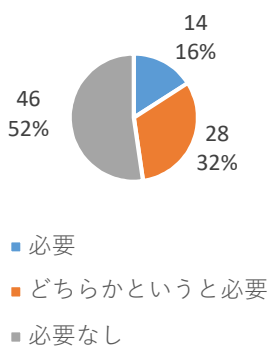
西有家中学校



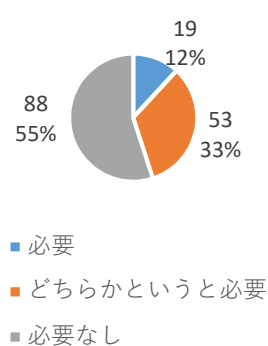
有家中学校



布津中学校



深江中学校



※各中学校において、小学校の統合について、「必要」、「どちらかという必要」が50%を超えた学校は「加津佐中学校」、「南有馬中学校」、「北有馬中学校」、「西有家中学校」の4校。小学校の回答同様に小学校の統合が必要と考えている中学生は、南部地域の学校が多い傾向となっている。

【問 6】 今後、中学校の統合が必要と考えますか

	必要	どちらかとい うと必要	必要なし	回答計
加津佐小学校	5	11	20	36
野田小学校	6	6	11	23
口之津小学校	6	8	25	39
南有馬小学校	14	24	25	63
有馬小学校	8	15	17	40
西有家小学校	21	24	68	113
有家小学校	11	25	61	97
堂崎小学校	0	0	26	26
布津小学校	10	12	34	56
飯野小学校	1	3	11	15
深江小学校	15	28	31	74
小林小学校	9	4	13	26
大野木場小学校	7	5	24	36
計	113	165	366	644

	必要	どちらかとい うと必要	必要なし	回答計
加津佐中学校	13	21	57	91
口之津中学校	14	26	38	78
南有馬中学校	25	29	32	86
北有馬中学校	14	27	28	69
西有家中学校	17	73	72	162
有家中学校	16	25	64	105
布津中学校	12	24	52	88
深江中学校	14	49	97	160
計	125	274	440	839

合計	238	439	806	1483
----	-----	-----	-----	------

図 8 - 1

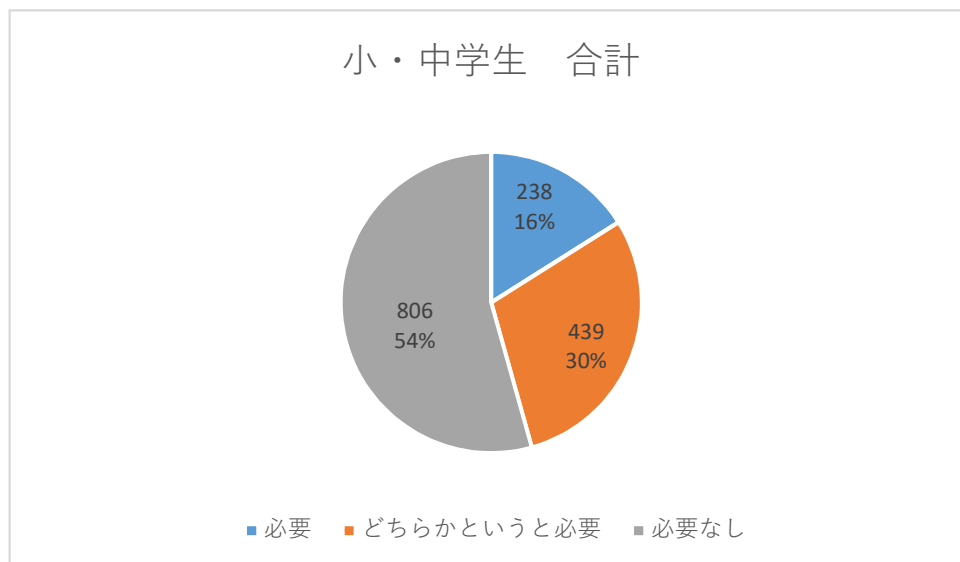


図 8 - 2

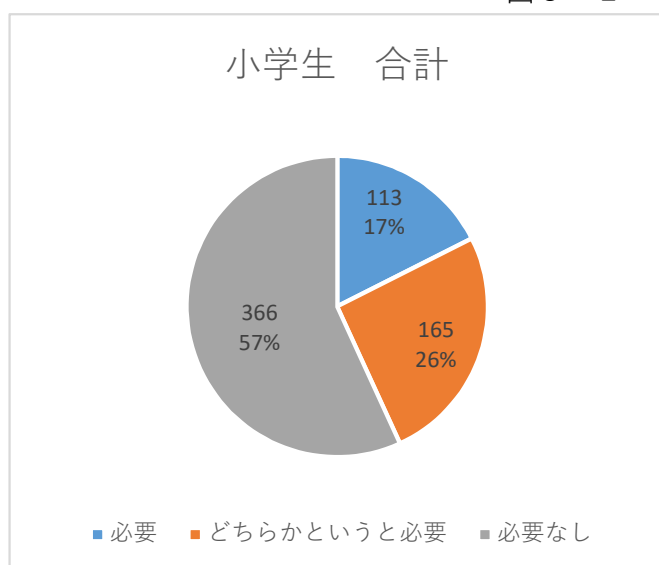
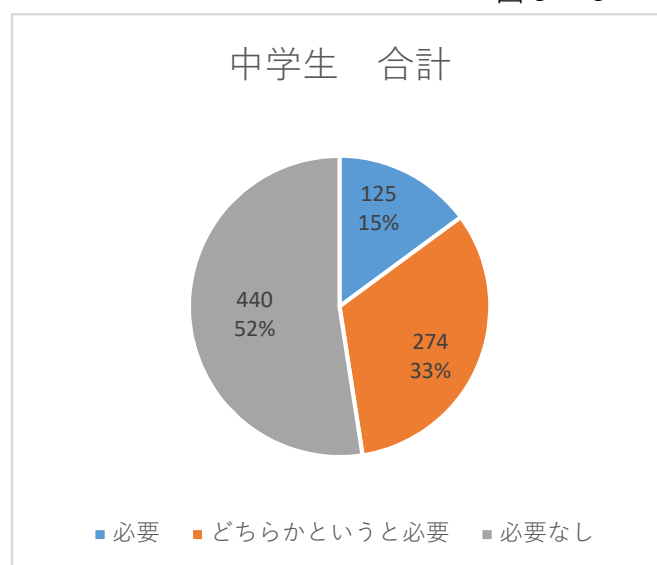
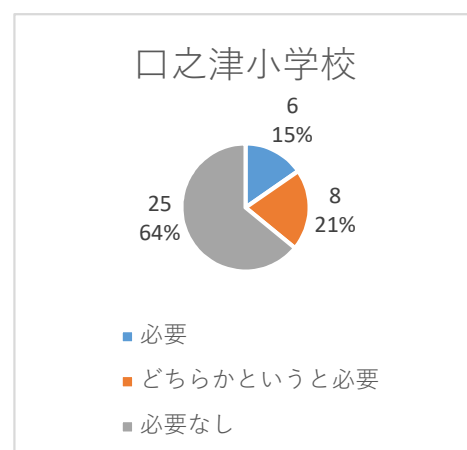
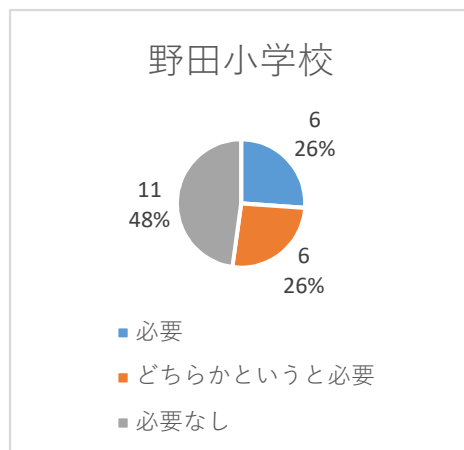
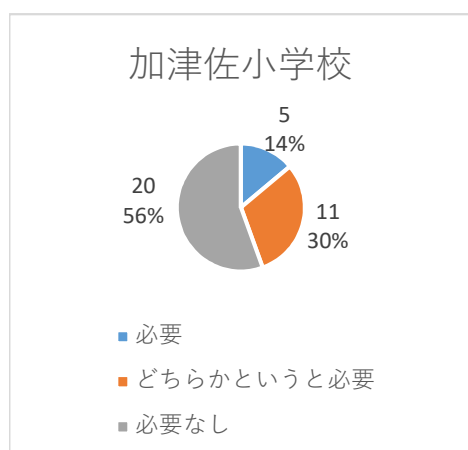


図 8 - 3

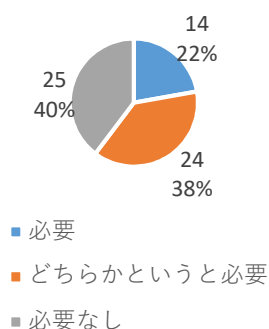


※図 8 - 1 のとおり、小・中学生全体では、「必要」、「どちらかという必要」の合計が 46 %、「必要なし」が 54 %となっており、小学校の統合と比べると若干ではあるが、中学校の統合が必要と考えている小・中学生が少ない。

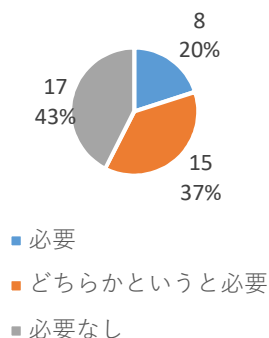
図 8 - 2、図 8 - 3 のとおり、「必要」、「どちらかという必要」の合計が小学生は 43 %、中学生は 48 % となっており、小学校と比べ中学生が若干ではあるが、統合の必要性を考えていると思われる。 以下、各学校の集計参照



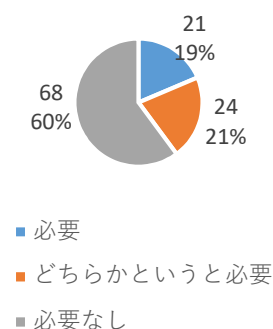
南有馬小学校



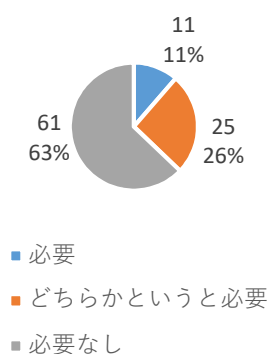
有馬小学校



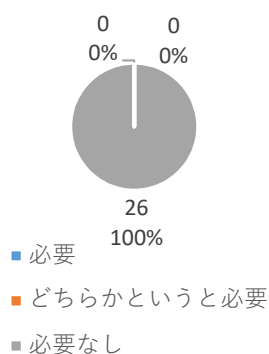
西有家小学校



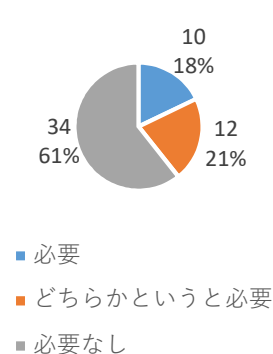
有家小学校



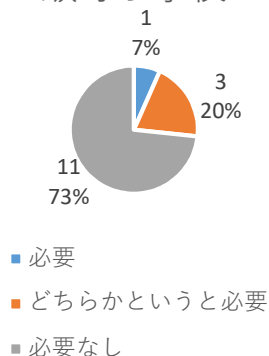
堂崎小学校



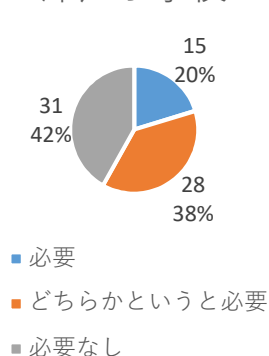
布津小学校



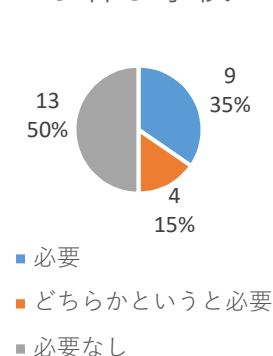
飯野小学校



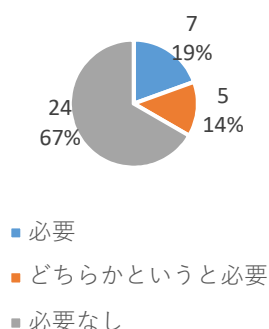
深江小学校



小林小学校



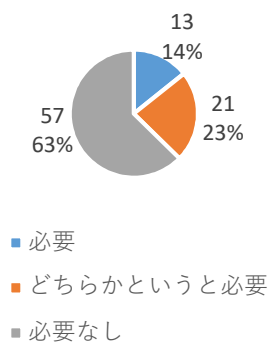
大野木場小学校



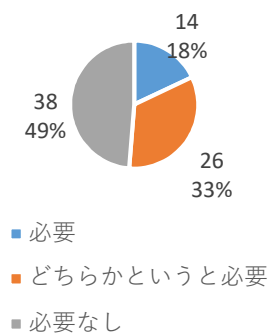
※各小学校において、中学校の統合について、「必要」、「どちらかという必要」が50%を超えた学校は「野田小学校」、「南有馬小学校」、「有馬小学校」、「深江小学校」の4校である。

「野田小学校」、「南有馬小学校」、「有馬小学校」は小学校の統合についても、50%を超えている。

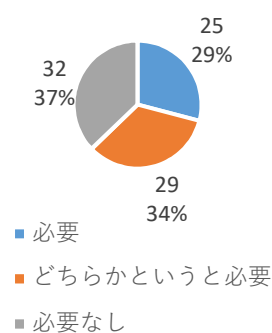
加津佐中学校



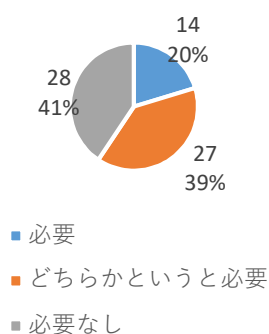
口之津中学校



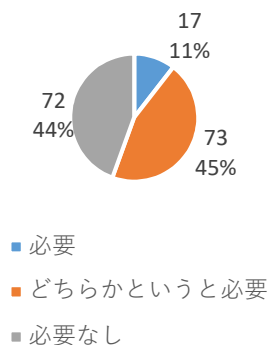
南有馬中学校



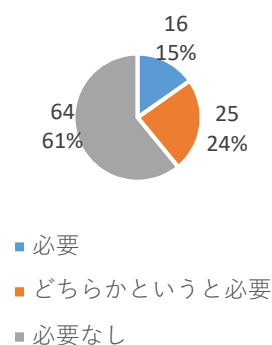
北有馬中学校



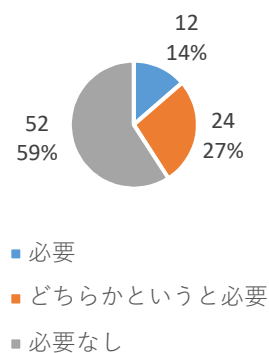
西有家中学校



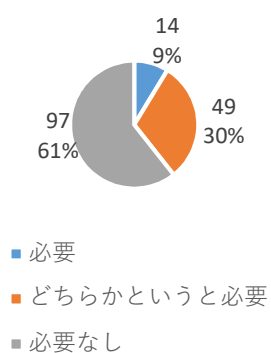
有家中学校



布津中学校



深江中学校



※各中学校において、中学校の統合について、「必要」、「どちらかという必要」が50%を超えた学校は「口之津中学校」、「南有馬中学校」、「北有馬中学校」、「西有家中学校」の4校。「南有馬中学校」、「北有馬中学校」、「西有家中学校」は、小学校の統合についても、50%を超えている。