

取組に対する評価（学校評価） ※「口之津中の生徒」…生徒評価の場合「私」、保護者評価の場合「わが子」

| 項目 | | 内容・実践項目 | 評価の文言 |
|--|--|---|---------------------------------------|
| 「めざす学校像」の実現 (教育課程・学習指導) | 安心安全な学校 | 危機管理 | 危機（事件や事故、いじめ、災害時の被害など）の未然防止と発生時の的確な対応 |
| | | 相談体制 | 生徒や保護者の悩みや不安、相談事等への親身な対応 |
| | 活気のある学校 | 学校の雰囲気生活の様子 | 明るいあいさつ、礼儀・作法の修得、生活習慣の安定 |
| | | 生徒の主体性活動の様子 | 学校行事や生徒会活動等の活性化、コーチング機能を生かしたリーダー性の育成 |
| | 生徒の資質・能力を十分に伸ばす学校 | 学習習慣と学ぶ意欲の向上 | より良い生活（学習）習慣づくり、学ぶことへの意欲（探求心・向上心等）の向上 |
| | | 授業改革 | 「主体的・対話的で深い学び」を推進する授業改革、的確な「めあて」の設定など |
| つながりのある学校 | 家庭や地域等とのつながり | 学校の取組や生徒の様子等の情報提供、想いを共有する場の充実、関連組織との連携 | |
| | 生徒の未来とのつながり | キャリア教育の推進、進路情報の収集と提供、社会の変化に対応した授業構成 | |
| 「めざす生徒像」の実現 (生徒指導) | 求めて学び、日々進歩向上しようとする生徒 | 興味・関心、チャレンジ精神、夢・希望・意欲、目標設定力、必要を認識する力、感動 | 口之津中の生徒は、「学び」に対する意欲、向上心や探求心がある。 |
| | 感動や感謝の心をもって、心豊かに生きる生徒 | 良好な人との接し方（言葉や態度）、事象や風景等に対する感性・情感、 | 口之津中の生徒は、感動や感謝の心を持ち、心豊かな感性をもって生きている。 |
| | 自他共に大切にし、思いやりをもって生活する生徒 | 思いやりのある生活態度、いじめをしない、行事等での協力の様子、ストレスマネジメント | 口之津中の生徒は、人間関係を平穏にし、思いやりの心をもって生活している。 |
| | チームや地域に貢献し身近な人たちに信頼される生徒 | チームワーク、リーダーシップ、貢献活動（ボランティア、地域活動など）への積極的な取組 | 口之津中の生徒は、地域の特色を生かし、貢献する取組を積極的に行っている。 |
| 全体的に見て、口之津中学校は、わが子を安心して預けられる学校である。 | | | |
| 「めざす教師像」の実現 (教職員の資質・能力の基盤) | 初心と使命を忘れず、研究と修養に努め、確かな見識や教養、専門性や実践力を持つ教師 | 〈教育課程・学習指導〉 ・教科等の専門的知識や指導技能、授業への活用と向上 ・学習指導要領や生徒の実態に基づいた指導計画とその工夫・評価・改善 ・生徒の特性を理解、授業の展開状況や生徒の反応に応じた適切な指導・支援 | |
| | 深い教育愛と確かな指導力を持ち、厳しさの中に温かさを感じる傍にいる者に敬愛される教師 | 〈生徒指導〉 ・生徒理解、生徒と望ましい信頼関係 ・生徒の問題行動等への状況に応じた指導・支援、同僚と協力 ・生徒の豊かな心を醸成、より望ましい集団づくり | |
| | 思慮分別があり、闊達な精神と筋の通った発言や行動をもってチームを進歩・向上させる教師 | 〈学校運営〉 ・服務規律の確保、学校の課題解決に向けた職務に対する意欲と責任 ・職務の意義の理解、適切な企画・立案、他者と連携・協力、組織的な遂行 ・円滑な職務遂行、保護者や地域、関係機関等と適切に連絡や調整・折衝 | |
| | 郷土を知って愛し、その発展に資する視点をもって生徒個々のキャリア形成を支援する教師 | 〈ふるさと教育・キャリア教育〉 ・郷土の歴史や文化、強みや課題等の把握、生徒が生きる未来の予想 ・授業や職務の郷土との関連付け、地域の特色を生かしたキャリア形成への支援 ・生徒個々のキャリア形成の方向性に応じた個別最適化された授業の創造 | |
| | 「生きて働く」ことにおいて、生徒の手本として「Work based on life※」を実践する教師 | 〈働き方〉 ・生き方の手本、教職員自身の人生における「幸せ」の追求 ・自身のワークとライフの構成、教育公務員としての理想の追求 ・法令等に則った業務の効率化や適正化、勤務時間外在校等時間の削減 | |
| 口之津中学校は、私の資質・能力を生かすとともに、キャリア形成への支援を十分に行っている。 | | | |
| 口之津中学校は、労働環境の改善や業務の効率化が図られ、働きやすい職場である。 | | | |

（評価の選択肢） 4：そう思う 3：どちらかというと思う 2：どちらかというと思わない 1：そう思わない