

令和5年度 2学期の振り返りアンケート（学校評価集約結果）

アンケートの対象は、保護者は「口之津中の生徒は」または「わが子は」、生徒は「私は」、となります。

評価%（4段階の3以上の割合）
青：5以上↑ 赤：5以上↓

ねらい	振り返りの項目	実践項目	保護者		生徒		教職員			
			2	1	2	1	2	1		
「目ざす生徒像」の実現	求めて学び、日々進歩向上しようとする生徒	口之津中は、「学び」に対する意欲、向上心や探求心がある。	興味・関心、チャレンジ精神、夢・希望・意欲、目標設定力、必要を認識する力、感動	71	76	85	72	58	61	
	感動や感謝の心をもって、心豊かに生きる生徒	口之津中は、感動や感謝の心を持ち、心豊かな感性をもって生きている	良好な人との接し方（言葉や態度）、事象や風景等に対する感性・情感、	89	84	98	80	73	64	
	自他共に大切に、思いやりをもって生活する生徒	口之津中は、人間関係を平穏にし、思いやりの心をもって生活している。	思いやりのある生活態度、いじめをしない、行事等での協力の様子、ｽﾄﾘｰﾀﾞﾝｽﾞ	92	83	100	83	70	70	
	チームや地域に貢献し身近な人たちに信頼される生徒	口之津中は、地域の特色を生かし、貢献する取組を積極的に行っている。	チームワーク、リーグシップ、貢献活動（ボランティア、地域活動など）への積極的な取組	68	65	74	67	70	66	
「目ざす学校像」の実現	安心安全な学校	危機管理	口之津中は、いじめや事件・事故等の防止に努め、的確に対応している。	危機（事件や事故、いじめ、災害時の被害など）の未然防止と発生時の的確な対応	73	86	94	79	88	83
		相談体制	口之津中は、生徒や保護者の不安や悩みを汲み取り、十分に対応している。	生徒や保護者の悩みや不安、相談事等への親身な対応	73	83	93	77	87	92
	活気のある学校	学校の雰囲気生活の様子	口之津中は、元気なあいさつを交わし、明るく前向きな態度で生活している。	明るいあいさつ、礼儀・作法の修得、生活習慣の安定	89	87	93	81	55	73
		生徒の主体性活動の様子	口之津中は、生徒の主体性を生かして行事や生徒会活動等を活発に行っている	学校行事や生徒会活動等の活性化、コーチング機能を生かしたリーダー性の育成	85	89	95	83	63	75
	生徒の資質・能力を十分に伸ばす学校	学習習慣と学ぶ意欲の向上	口之津中は、生徒のより良い学習習慣を身につけさせ、意欲を高めている。	より良い生活（学習）習慣づくり、学ぶことへの意欲（探求心・向上心等）の向上	73	85	88	77	70	71
		授業改革	口之津中は、積極的に授業の改善・改革に取り組んでいる。	「主体的・対話的で深い学び」を推進する授業改革、的確な「めあて」の設定など	68	86	91	81	85	84
つながりのある学校	家庭や地域等とのつながり	口之津中は、必要な情報を細やかに提供し、関係団体とよく連携している。	学校の取組や生徒の様子等の情報提供、想いを共有する場の充実、関連組織との連携	84	86	94	83	90	86	
	生徒の未来とのつながり	口之津中は、進路選択への支援や未来を生きる力の育成を十分にしている。	キャリア教育の推進、進路情報の収集と提供、社会の変化に対応した授業構成	79	89	97	82	90	83	
全体的に見て、口之津中学校は、安心して生活と学習ができる学校である。				86	90	98	82	90	92	
口之津中学校は、私の資質・能力を生かすとともに、キャリア形成への支援を十分に行っている。				65	88	94	80	81	80	
「目ざす教師像」の実現	初心と使命を忘れず、研究と修養に努め、確かな見識や教養、専門性や実践力を持つ教師	教育課程・学習指導 ・教科等の専門的知識や指導技能、授業への活用と向上 ・学習指導要領や生徒の実態に基づいた指導計画とその工夫・評価・改善 ・生徒の特性を理解、授業の展開状況や生徒の反応に応じた適切な指導・支援						75	82	
	深い教育愛と確かな指導力を持ち、厳しさの中に温かさを感じる傍にいる者に敬愛される教師	生徒指導 ・生徒理解、生徒と望ましい信頼関係 ・生徒の問題行動等への状況に応じた指導・支援、同僚と協力 ・生徒の豊かな心を醸成、より望ましい集団づくり						80	83	
	思慮分別があり、闊達な精神と筋の通った発言や行動をもってチームを進歩・向上させる教師	学校運営 ・服務規律の確保、学校の課題解決に向けた職務に対する意欲と責任 ・職務の意義の理解、適切な企画・立案、他者と連携・協力、組織的な遂行 ・円滑な職務遂行、保護者や地域・関係機関等と適切に連絡や調整・折衝						83	84	
	郷土を知って愛し、その発展に資する視点をもって生徒個々のキャリア形成を支援する教師	ふるさと教育・キャリア教育 ・郷土の歴史や文化、強みや課題等の把握、生徒が生きる未来の予想 ・授業や職務の郷土との関連付け、地域の特色を生かしたキャリア形成への支援 ・生徒個々のキャリア形成の方向性に応じた個別最適化された授業の創造						82	75	
「生きて働く」ことにおいて、生徒の二本として「Work based on life※」を実践する教師	働き方 ・生き方の手本、教職員自身の人生における「幸せ」の追求 ・自身のワークとライフの構成、教育公務員としての理想の追求 ・法令等に則った業務の効率化や適正化、勤務時間外在任校等時間の削減						77	78		
口之津中学校は、心理的安全性が保たれ、安心して業務に専念できる職場である。								85	86	
口之津中学校は、労働環境の改善や業務の効率化が図られ、働きやすい職場である。								88	84	
口之津中学校ホームページ閲覧状況⇒時々見る・よく見るの割合				59	56	38	67			

共通項目平均 78 84 92 79 76 77