

【学校教育目標】「感謝の心をもち、自ら学び、たくましく生きる子供の育成」



学校だより 堂崎つ子

第 6 号

令和 8 年 6 月 12 日

南島原市立堂崎小学校

校 長 末吉 優

6・3 第20回 いのりの灯 (ともしび) より

多くの犠牲者を出した1991(平成3)年の大火砕流発生時刻の午後4時8分、本市でもサイレンが響き渡りました。黙祷を捧げ、犠牲者の方々の冥福を祈りました。

本校5年生は、4月23日(木)、犠牲者の冥福を祈るためのキャンドル作りを行っており、6月3日の雲仙岳災害記念館「がまだすドーム」では、午後7時より点灯式が開催されました。今年は、LED式のキャンドルを並べられ、「噴火災害が起こりませんように」、「犠牲になられた方の冥福を祈ります……」など、犠牲者を追悼し防災を考えるよう、島原半島の保・幼小・中学校等合わせて約2000本のキャンドルが点灯されました。

本校からは、5年生の〇〇〇〇くんが、島原半島各学校代表者とともに、点灯式に参加しました。会場には、同級生やその家族の皆さんも参加され、参加者は災害記念館前に並べられたキャンドルに火を灯し、噴火災害が風化しないようにという願いのもと、多くの子供たちやその家族に受け継がれていきました。20時以降、キャンドルとLEDは持ち帰ることができたそうです。

会場には、当時の噴火災害の様子、地域住民の苦しみ、復興までの歩みに関する新聞記事や資料等が並べられていました。それらの資料を見たり読んだりして、私にとって貴重な時間となりました。



6年租税教室 5月29日(金)

島原税務署から職員の方が大きなジュラルミンケースを抱えてお見えになり、6年生に租税教室を行っていただきました。子供たちに分かりやすいように、DVDの視聴からはじまりました。

税クイズ①「日本になかった税は？」→「カエル税」・「犬税」・「ウサギ税」 正解は「カエル税」

②「身近な税は？」→やはり、「消費税」……。

③学校(校舎・プール・体育館)の建設費用は?(①3億、②8億、③13億)→ 正解③

④もしも、「税金がない世界だったら」→

というテーマでは、救急車、消防車、交通事故、道路、公園への対応等がなされず、あらゆる面で地域住民の生活に混乱を来すという内容でした。

最後に講師からは、「①税金に関心をもってほしい。

②選挙に興味をもってほしい。

③学校の物を大切にしてほしい。」という

3つのお願いがありました。 私たちが住みよい暮らしを進めていくためにも、税金が有効に活用されることを望みます。



<重～い。ケースの中は何と……>

たてわり班遊び 6月3日(水)

前日の台風の影響がうそのように爽やかな朝を迎えてのたてわり遊び。運動場は、体力テストのライン引きを行っていたので、運動場使用予定の班も、室内での活動になりました。6年生を中心に1年生から6年生まで仲良く活動しました。やはり、微笑ましい。

6月10日(水)に行われた代表委員会(議題は「みんな仲よしの堂崎小学校にしよう」提案理由「けんかや悪口があるので安心してきて、楽しい学校にしていきたいから」)では、各学級から多くの考えが出されていました。すべて取り上げてほしいと思ったのですが、その中で一つ「たてわり遊び」が採択されました。



本校は南島原市教育委員会指定の算数科研究を行っています。研究主任の〇〇教諭を中心に、子供が主体の授業の姿(学習に取り組んでみたい、考えたい、話したい、知りたい等)について研究を進めています。教師の一方的な説明・指導にとどまらず、子供がこれまでの学習内容との違いに気づき新たな学習課題をもち、失敗や試行錯誤を繰り返しながら挑戦しよう、あるいは友達と学び合いながら解決に導こうとする子供を目指して日々授業に取り組んでいます。

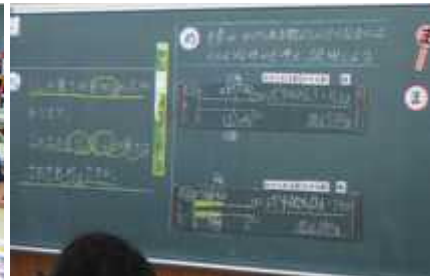
4月22日(水)、3年担任〇〇教諭が提案授業を行い、全体で共通理解を深めてきました。授業への取組も集中力が高まっています。

運動会が終わり、6月に入って、2つの学年で研究授業を行いました。どの学年でも、授業の始まり・終わり、日々の授業を大切に、ワンチームとなり学習に取り組んでいます。

- 5年生は「小数のかけ算」の学習で、 $400 \times 1.3 = 520$ 、 $400 \times 0.6 = 240$ ということに、
 かける数が1より大きいと積(答え)は、かけられる数(この場合は400)より大きくなる(→520)
 かける数が1より小さいと積(答え)は、かけられる数(この場合は400)より小さくなる(→240)
 という学習内容でした。同時に、理由付けをしての説明の仕方や数直線の読み取り方についても学びました。
- 2年生は「長さをはかってあらわそう」で、 $7\text{cm}5\text{mm} = 75\text{mm}$ のように長さの単位を変えて表す学習を行いました。
 1cm は 1mm の10個分であるから $1\text{cm} = 10\text{mm}$ を正しく理解して、問題を解くことが大切です。
 また、ものさしを使って長さを正しく測る学習、ものさしを使って決められた直線を引く練習も行っています。



<5年生:学習の様子と板書>



<2年生:学習の様子>

学校での学びを確実にするために、復習プリントや少し難しめのチャレンジ問題の家庭学習もあると思います。テレビ等の影響を受けない(集中して取り組める)静かな場所での家庭学習(机に向かったの学習習慣)に御協力いただければと思います。 また、筆箱の中身が学習に最適かどうか、確認をお願いします。(鉛筆の長さ、研ぎ具合等)

サツマイモ栽培の準備を進めていただきました。

5月29日(水)環境整備部の皆さんにより、石灰蒔きや肥料入れを行い、その後、耕運作業、畝作り作業を行っていただきました。ご自分の仕事の合間をみて、作業をしていただきました。今年は、夏場の雑草の生え方を少しでも緩和しようという試みで、黒マルチを張っていただきました。美しく、立派な畝が完成しました。子供たちは、芋の苗植えを待ちどおしく感じています。



<5月29日:耕運作業と畝作り、マルチ張り 環境整備部の皆さん>

新入学1年生へのプレゼント

梅雨に入りましたが、先月JA共済から「黄色い学童傘」をいただきました。共済事業として、地域住民が健康で安心して暮らせる豊かな環境づくりを目指した地域貢献活動として実施されているものです。交通安全啓発活動の取り組みの一環として、「子供の交通事故防止」に向け、今年もいただきました。御活用いただければと思います。

