

<本校の教育に取り組むに当たって>

今、国内外の社会や経済等は、**大きな変化の中にある**と言われている。その中であって、本校が位置する南島原市（口之津町）においては、特に少子高齢化及び労働人口の減少や流出が急速に進んでいる。また、生徒が目にし、手にする物や道具、情報等も日々多様化しており、これらの影響等を受けて生活習慣や家族の状況、地域社会等が年を追って変容しているが、今後、人工知能の発達やグローバル化等により、人々の暮らしや仕事等は**さらに大きく変わっていく**と予想されている。また、大規模自然災害や新型コロナウイルス等の発生と蔓延、国際社会の不安定化等に対しては、危険を回避し、自助・共助・公助を念頭に置いて、**自ら身を守る判断力と行動力を身につけることの必要性がますます高まっている**。

このような中であって私たちは、**不易と流行を見極めながら本市が抱える課題と向き合い、ふるさと口之津および南島原市に活力（または元気）を与え、どんなに世の中が変化しようとも自主的・主体的に学び続け、進むべき道を主体的に選択し、明るく前向きに生き抜く力をはぐくみながら「あなたがいてくれて本当に良かった」と関係する人たちに思っていただけ「一隅を照らす」人づくりを進める**。

1 教育方針

私たち口之津中学校教職員は、憲法及び教育基本法をはじめとする教育に関連する法令並びに長崎県や南島原市の教育方針に則り、本校の実態や地域の実情等を踏まえ、**人間尊重の精神を基調にした明るく活力ある校風**を樹立する。そのために**保護者や地域の方々の理解と協力のもと、徳性の涵養と郷土愛の醸成**を土台として、これまで積み重ねられてきた**教育活動の良さを生かしつつ、創意工夫**を加え、**生徒が持つ資質・能力を十分に伸ばし、ふるさと口之津・南島原と向き合い、これからの社会を心豊かにたくましく生きる力を育む教育**に努める。私たち教職員は、**教育に携わる者としての使命と責務**を自覚し、自らの人間性や人格、教養及び指導力や実践力等を向上させるとともに、**組織体としての機能を発揮し、チームとして協働するとともに、同僚性をもって支え合い高め合うこと**によってこれらの実現に努める。

2 学校教育目標

「**人として、社会の形成者として、日々新たに求めて学び、志を立て、心豊かにたくましく生きる生徒の育成**」

〈校訓〉

創造
自律
根性

創造…これまでになかったものを作る、これまでになかった自分になる
自律…普遍的道徳法則に則って自らの意志により行動する
根性…自分の内側にある心や感情、情緒、エネルギー

3 めざす学校像

◇安全・安心な学校

・危機管理（予防）、対応実行力の向上、相談体制の充実

◇生徒に主体性があり、活気のある学校

・明るいあいさつ、チャレンジ精神、リーダーシップやチームワーク、学ぶことへの意欲

◇生徒の資質・能力を十分に伸ばす学校

・学習習慣の育成、学ぶ意欲の涵養、基礎・基本の習得支援、授業改革

◇ふるさと口之津・南島原や生徒の未来とつながりのある学校

・家庭・地域や生徒の未来とのつながり、社会に開かれた教育課程

4 めざす生徒像

◇求めて学び、主体性をもって日々新たに進歩向上しようとする生徒

- ・興味・関心、チャレンジ精神、夢・希望・意欲、目標設定力、スケジュール管理能力、必要を認識する力、学ぶ習慣、基礎的・基本的な学力・体力

◇感動や感謝の心をもって、心豊かに生きる生徒

- ・明るいあいさつ、良好な人との接し方（言葉や態度）、事象や風景等に対する感性・情感、

◇自他ともに大切にし、思いやりをもって生活する生徒

- ・良好な生活態度（思いやりや協力など）、いじめをしない、チームワーク、リーダーシップ、ストレスマネジメント

◇チームやふるさと口之津・南島原に積極的に貢献し、身近な人たちに信頼される生徒

- ・貢献活動（ボランティア、地域活動など）への積極的な取組、ふるさとの理解と愛着・誇り、志

5 めざす教職員像

◇初心と使命を忘れず、研究と修養に努め、確かな見識や教養、専門性や実践力を持つ教職員

- ・教科や業務等の専門的知識や指導技能を有して授業に生かし、その向上に取り組む。
- ・学習指導要領や法令等に基づいて効果の高い計画を組み、常に工夫・評価・改善を行う。
- ・生徒の特性を理解し、実態を掴んで状況に応じて、適切な指導・支援等を行う。

◇深い教育愛と確かな指導力を持ち、厳しさの中に温かさを感じる傍にいる者に敬愛される教職員

- ・生徒理解に努め、彼らが持つ可能性を信じて導き、生徒と望ましい信頼関係を築く。
- ・生徒の問題行動等に対し、同僚と協力しながら、状況に応じた適切な指導や支援等を行う。
- ・生徒の豊かな心を育み、より望ましい集団づくりを進める。

◇思慮分別があり、闊達な精神と筋の通った発言や行動をもってチームを進歩・向上させる教職員

- ・服務規律の確保に努め、学校の課題解決に向けて、職務に意欲と責任を持って取り組む。
- ・職務の意義を理解し、適切な企画・立案を行い、他者と連携・協力して組織的に遂行する。
- ・円滑な職務遂行のために、保護者や地域、関係機関等と適切に連絡や調整・折衝を行う。

◇郷土を知って愛し、その発展に資する視点をもって生徒個々のキャリア形成を支援する教職員

- ・郷土の歴史や文化、強みや課題等を知り、その知見をもって生徒が生きる未来を考える。
- ・担当する授業や職務を郷土と関連付け、地域の特色を生かして生徒のキャリア形成に資する。
- ・生徒個々のキャリア形成の方向性に応じた個別最適化された授業を創造する。

◇「生きて働く」ことにおいて、生徒の手本として「Work based on life※」を実践する教職員

- ・生き方の手本として、教職員自身が自らの人生において「幸せ」であることを目指す。
- ・自身のワークとライフの構成やキャリア形成等を考え、教育公務員としての理想を追求する。
- ・法令等に則り、業務の効率化や適正化を進めて、勤務時間外の在校等時間を極力減らす。

※学習指導や生活指導等を通じて「生き方」を指導する教育公務員においては、自らの生き方が自ら行う教育活動の意味の深さ、知見の広がり、意義や価値、色合い等に大きく影響することから「Work based on life」とした。

6 取組に対する評価（学校評価） ※「口之津中の生徒」…生徒評価の場合「私」、保護者評価の場合「わが子」

項目		内容・実践項目	評価の文言
「めざす学校像」の実現	安心・安全な学校	危機管理	危機（事件や事故、いじめ、災害時の被害など）の未然防止と発生時の的確な対応
		相談体制	生徒や保護者の悩みや不安、相談事等への親身な対応
	生徒に主体性があり、活気のある学校	学校の雰囲気生活の様子	明るくあいさつ、礼儀・作法の修得、生活習慣の安定
		生徒の主体性活動の様子	学校行事や生徒会活動等の活性化、コーチング機能を生かしたリーダー性の育成
	生徒の資質・能力を十分に伸ばす学校	学習習慣と学ぶ意欲の向上	より良い生活（学習）習慣づくり、学ぶことへの意欲（探求心・向上心等）の向上
		授業改革	「主体的・対話的で深い学び」を推進する授業改革、的確な「めあて」の設定など
つながりのある学校	家庭やふるさと等とのつながり	学校の取組や生徒の様子等の情報提供、想いを共有する場の充実、関連組織との連携	
	生徒の未来とのつながり	キャリア教育の推進、進路情報の収集と提供、社会の変化に対応した授業構成	
「めざす生徒像」の実現	求めて学び、日々進歩向上しようとする生徒	興味・関心、チャレンジ精神、夢・希望・意欲、目標設定力、必要を認識する力、感動	口之津中の生徒は、「学び」に対する意欲、向上心や探求心がある。
	感動や感謝の心をもって、心豊かに生きる生徒	良好な人との接し方（言葉や態度）、事象や風景等に対する感性・情感、	口之津中の生徒は、主体性があり、感動や感謝の心を持ち、心豊かな感性をもって生きている。
	自他共に大切にし、思いやりをもって生活する生徒	良好な生活態度、いじめをしない、チームワーク、リーダーシップ、ストレスマネジメント	口之津中の生徒は、人間関係を大切にし、思いやりの心をもって生活している。
	チームや地域に貢献し身近な人たちに信頼される生徒	貢献活動への積極的な取組、ふるさとの理解と愛着・誇り	口之津中の生徒は、地域の特色を生かし、貢献する取組を積極的に行っている。
全体的に見て、口之津中学校は、わが子を安心して預けられる（生活と学習ができる）学校である。			
「めざす教職員像」の実現	初心と使命を忘れず、研究と修養に努め、確かな見識や教養、専門性や実践力を持つ教職員	〈教育課程・学習指導〉 ・教科等の専門的知識や指導技能、授業への活用と向上 ・学習指導要領や生徒の実態に基づいた指導計画とその工夫・評価・改善 ・生徒の特性を理解、授業の展開状況や生徒の反応に応じた適切な指導・支援	
	深い教育愛と確かな指導力を持ち、厳しさの中に温かさを感じる傍にいる者に敬愛される教職員	〈生徒指導〉 ・生徒理解、生徒の可能性への期待、生徒との望ましい信頼関係 ・生徒の問題行動等への状況に応じた指導・支援、同僚と協力 ・生徒の豊かな心を醸成、より望ましい集団づくり	
	思慮分別があり、闊達な精神と筋の通った発言や行動をもってチームを進歩・向上させる教職員	〈学校運営〉 ・服務規律の確保、学校の課題解決に向けた職務に対する意欲と責任 ・職務の意義の理解、適切な企画・立案、他者と連携・協力、組織的な遂行 ・円滑な職務遂行、保護者や地域、関係機関等と適切に連絡や調整・折衝	
	郷土を知って愛し、その発展に資する視点をもって生徒個々のキャリア形成を支援する教職員	〈ふるさと教育・キャリア教育〉 ・郷土の歴史や文化、強みや課題等の把握、生徒が生きる未来の予想 ・授業や職務の郷土との関連付け、地域の特色を生かしたキャリア形成への支援 ・生徒個々のキャリア形成の方向性に応じた個別最適化された授業の創造	
	「生きて働く」ことにおいて、生徒の手本として「Work based on life※」を実践する教職員	〈働き方〉 ・生き方の手本、教職員自身の人生における「幸せ」の追求 ・自身のワークとライフの構成、教育公務員としての理想の追求 ・法令等に則った業務の効率化や適正化、勤務時間外在校等時間の削減	
口之津中学校は、私の資質・能力を生かすとともに、キャリア形成への支援を十分に行っている。			
口之津中学校は、心理的安全性が保たれ、安心して業務に専念できる職場である。			
口之津中学校は、労働環境の改善や業務の効率化が図られ、働きやすい職場である。			

（評価の選択肢） 4：そう思う 3：どちらかというと思う 2：どちらかというと思わない 1：そう思わない