

# 令和5年度 有家中学校 学校評価(生徒・保護者・教職員)

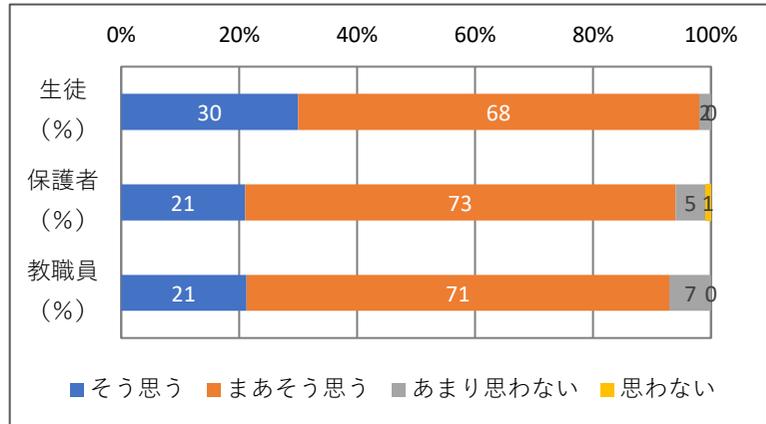
達成度 … 4段階評価の「そう思う」と「まあそう思う」の割合の合計

評価 … A：達成度が80%以上 B：達成度が65%以上

C：達成度が50%以上 D：達成度が50%未満

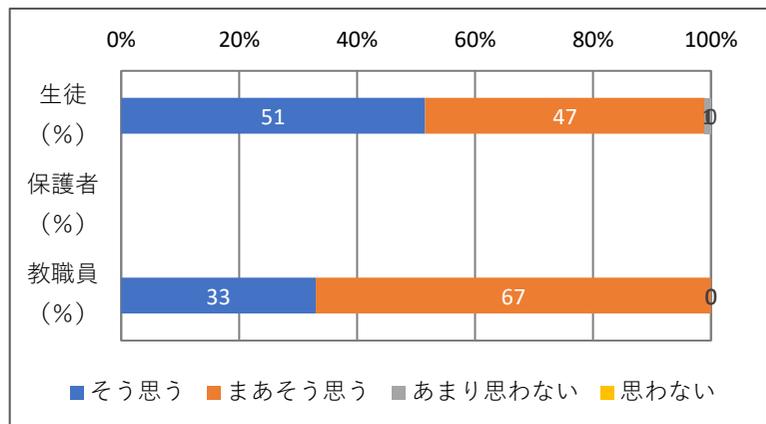
1	<p>【生徒】学校や学級で特に力を入れていることを知っている。</p> <p>【保護者】学校や学級は、どのようなことに力を入れているか分かりやすく伝えている。</p> <p>【教職員】生徒に対して、学校や学級で特に力を入れていることを知らせている。</p>
---	--

	そう思う	まあそう思う	あまり思わない	思わない	そう思う+まあそう思う	達成度
生徒 (%)	30	68	2	0	98	A
保護者 (%)	21	73	5	1	94	A
教職員 (%)	21	71	7	0	92	A



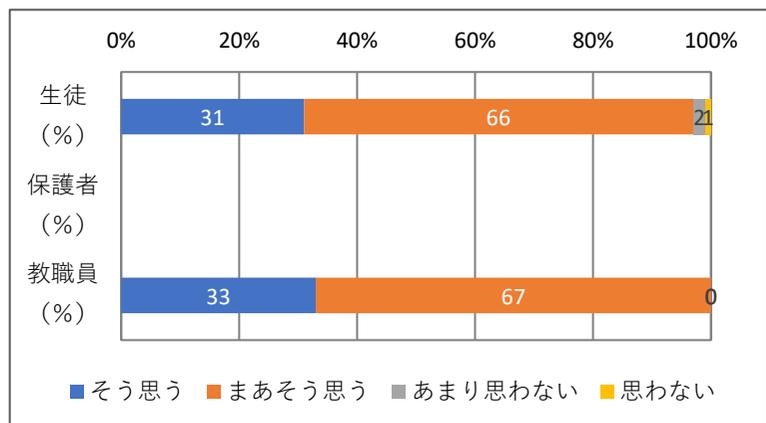
2	<p>【生徒】先生は、わかりやすい授業をしている。</p> <p>【保護者】</p> <p>【教職員】生徒の実態を把握し、わかりやすい授業となるように工夫している。</p>
---	--

	そう思う	まあそう思う	あまり思わない	思わない	そう思う+まあそう思う	達成度
生徒 (%)	51	47	1	0	98	A
保護者 (%)						
教職員 (%)	33	67	0	0	100	A



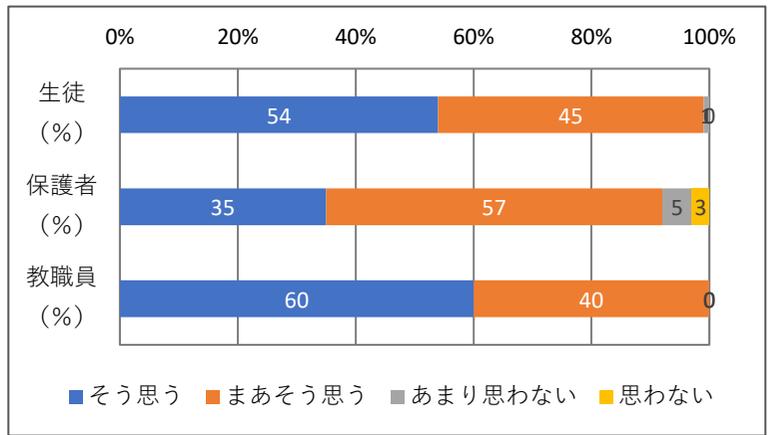
3	<p>【生徒】私は、授業中、意欲的に学習に取り組んでいる。</p> <p>【保護者】</p> <p>【教職員】授業で、意欲がでるような工夫をしている。</p>
---	---

	そう思う	まあそう思う	あまり思わない	思わない	そう思う+まあそう思う	達成度
生徒 (%)	31	66	2	1	97	A
保護者 (%)						
教職員 (%)	33	67	0	0	100	A



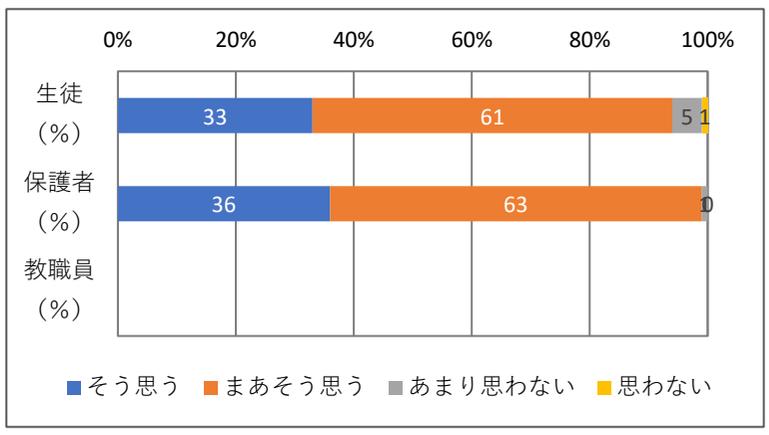
4 【生徒】先生方は、悩みや相談に親身になって対応してくれる。  
 【保護者】教師は、子どもを理解し、きちんと対応している。  
 【教職員】生徒の悩みや相談に親身になって対応するようにしている。

	そう思う	まあそう思う	あまり思わない	思わない	そう思う+まあそう思う	達成度
生徒 (%)	54	45	1	0	99	A
保護者 (%)	35	57	5	3	92	A
教職員 (%)	60	40	0	0	100	A



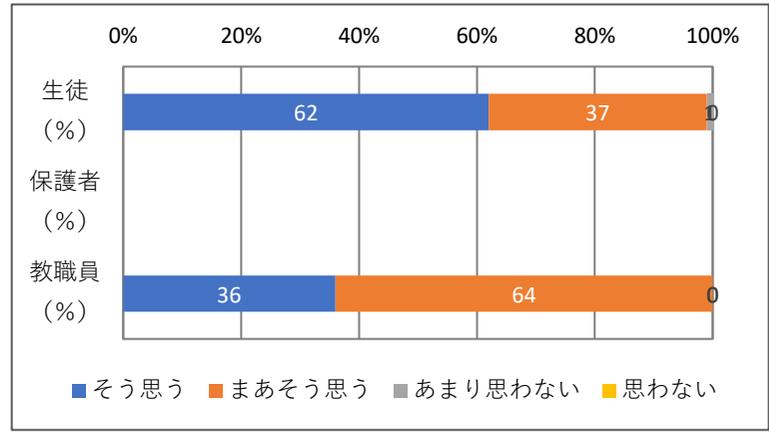
5 【生徒】学校は、清掃が行き届き、きれいである。  
 【保護者】学校は、清掃が行き届き、きれいである。  
 【教職員】

	そう思う	まあそう思う	あまり思わない	思わない	そう思う+まあそう思う	達成度
生徒 (%)	33	61	5	1	94	A
保護者 (%)	36	63	1	0	99	A
教職員 (%)						



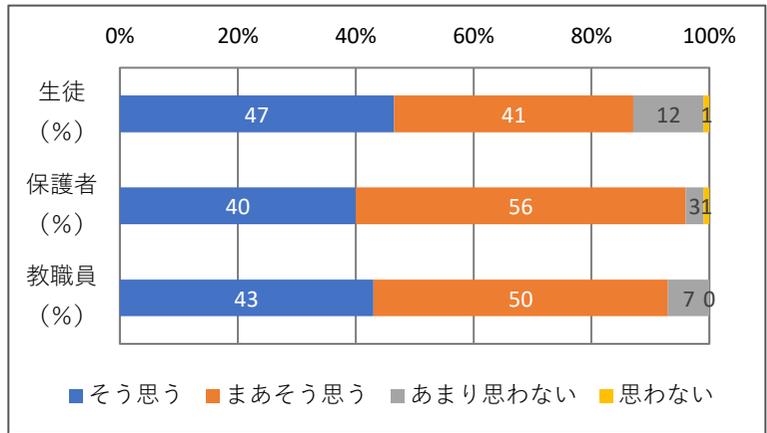
6 【生徒】学校の掲示物は、分かりやすく展示されている。  
 【保護者】  
 【教職員】学級や特別教室、廊下等で掲示物は、わかりやすく展示している。

	そう思う	まあそう思う	あまり思わない	思わない	そう思う+まあそう思う	達成度
生徒 (%)	62	37	1	0	99	A
保護者 (%)						
教職員 (%)	36	64	0	0	100	A



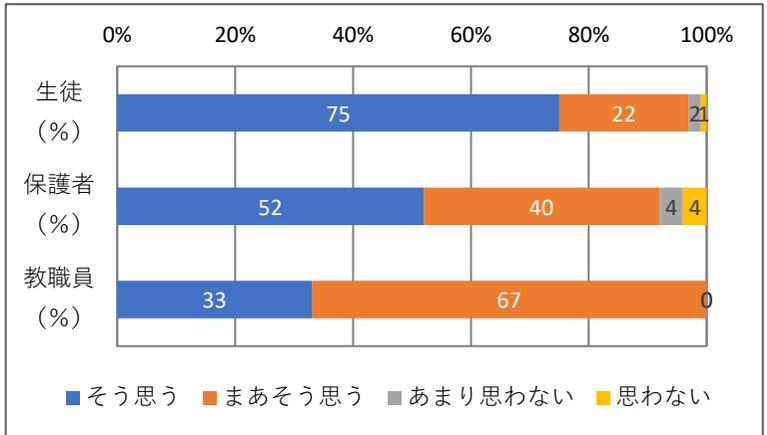
7 【生徒】私は、家庭へ学校からの文書を確実に渡すなど、必要な情報を知らせている。  
 【保護者】教師は、必要に応じて保護者と連絡をとっている。  
 【教職員】保護者へ適切な情報を伝えている。

	そう思う	まあそう思う	あまり思わない	思わない	そう思う+まあそう思う	達成度
生徒 (%)	47	41	12	1	88	A
保護者 (%)	40	56	3	1	96	A
教職員 (%)	43	50	7	0	93	A



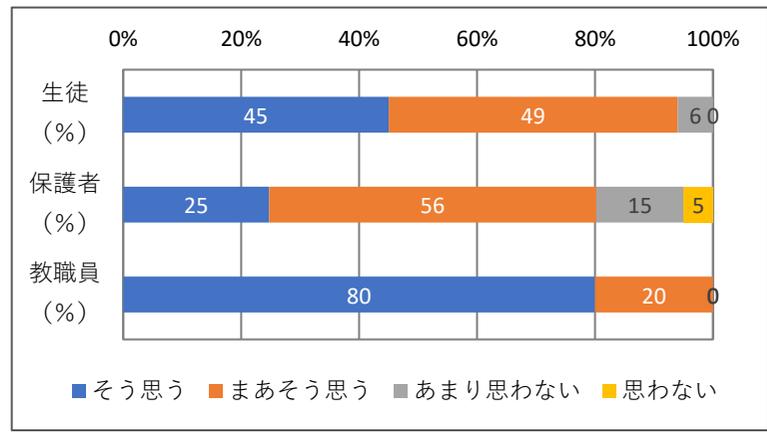
8 【生徒】私は、友人関係もよく楽しく登校している。  
 【保護者】我が子は、友人関係もよく楽しく登校している。  
 【教職員】生徒の友人関係を把握し、安心して学校生活が送れるように配慮している。

	そう思う	まあそう思う	あまり思わない	思わない	そう思う+まあそう思う	達成度
生徒 (%)	75	22	2	1	97	A
保護者 (%)	52	40	4	4	92	A
教職員 (%)	33	67	0	0	100	A



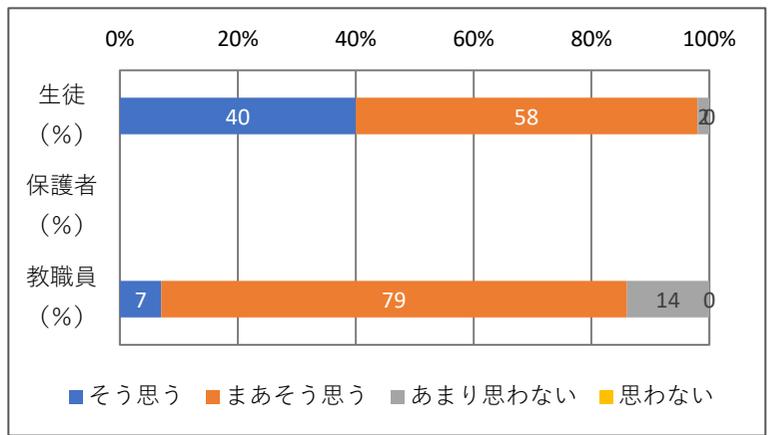
9 【生徒】私は、誰にでも明るくはつらつとした挨拶をする。  
 【保護者】我が子は、誰にでも明るくはつらつとした挨拶をしている。  
 【教職員】誰にでも明るくはつらつとした挨拶をするように指導している。

	そう思う	まあそう思う	あまり思わない	思わない	そう思う+まあそう思う	達成度
生徒 (%)	45	49	6	0	94	A
保護者 (%)	25	56	15	5	81	A
教職員 (%)	80	20	0	0	100	A



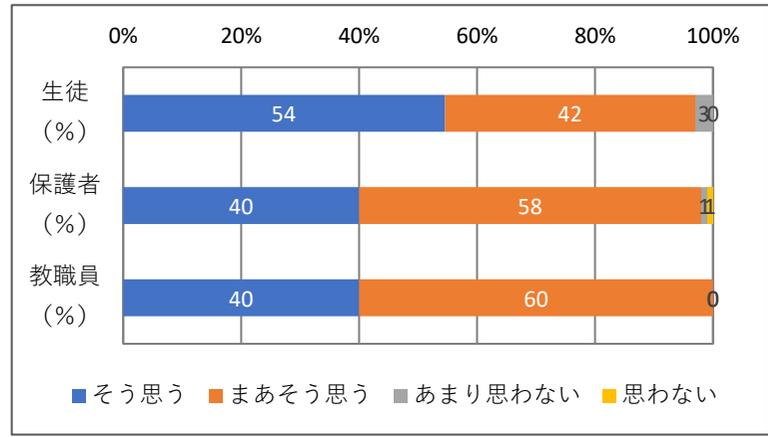
10 【生徒】私は、まじめに掃除に取り組んでいる。  
 【保護者】  
 【教職員】無言清掃に取り組ませ、学校がきれいに保てるよう指導している。

	そう思 う	まあそ う思う	あまり 思わな い	思わな い	そう思 う+ま あそ う思 う	達成度
生徒 (%)	40	58	2	0	98	A
保護者 (%)						
教職員 (%)	7	79	14	0	86	A



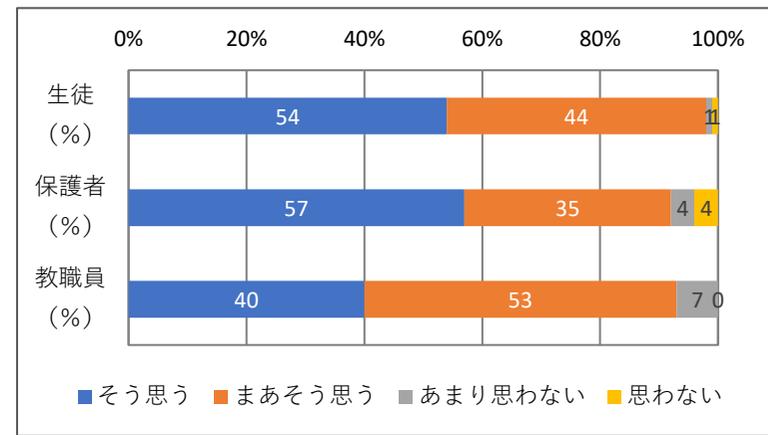
11 【生徒】私は、頭髪・服装などのきまりを守っている。  
 【保護者】我が子は、頭髪・服装などのきまりを守っている。  
 【教職員】生徒の身だしなみ（頭髪・服装等）が正しくできるように指導している。

	そう思 う	まあそ う思う	あまり 思わな い	思わな い	そう思 う+ま あそ う思 う	達成度
生徒 (%)	54	42	3	0	96	A
保護者 (%)	40	58	1	1	98	A
教職員 (%)	40	60	0	0	100	A



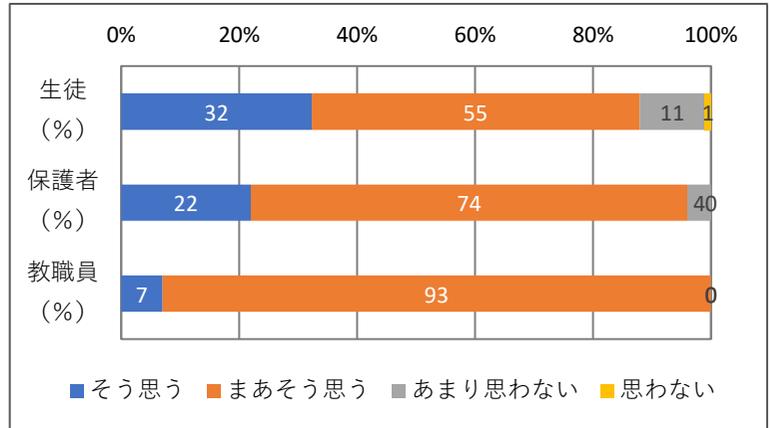
12 【生徒】私は、部活動に意欲的に取り組んでいる。（部活動加入者のみ回答）  
 【保護者】我が子は、部活動に意欲的に取り組んでいる。（部活動加入者のみ回答）  
 【教職員】生徒が部活動に意欲的に取り組むように指導、または声かけをしている。

	そう思 う	まあそ う思う	あまり 思わな い	思わな い	そう思 う+ま あそ う思 う	達成度
生徒 (%)	54	44	1	1	98	A
保護者 (%)	57	35	4	4	92	A
教職員 (%)	40	53	7	0	93	A



13 【生徒】私は、きちんとした生活リズムを確立している。  
 【保護者】家庭では、しつけや基本的な生活習慣に注意している。  
 【教職員】きちんとして生活のリズムを確立するように指導している。

	そう思う	まあそう思う	あまり思わない	思わない	そう思う+まあそう思う	達成度
生徒 (%)	32	55	11	1	87	A
保護者 (%)	22	74	4	0	96	A
教職員 (%)	7	93	0	0	100	A



14 【生徒】私は、生活の中に家庭学習の時間をきちんと位置づけている。  
 【保護者】我が子は、家庭学習によく取り組んでいる。  
 【教職員】生活の中に家庭学習の時間をきちんと位置づけているか確認している。

	そう思う	まあそう思う	あまり思わない	思わない	そう思う+まあそう思う	達成度
生徒 (%)	26	57	11	5	83	A
保護者 (%)	15	47	24	15	62	C
教職員 (%)	15	69	15	0	84	A

